ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Профили: «Правовая охрана интеллектуальной собственности»
«Правоохранительная деятельность»
«Судебная адвокатура»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва – РГАИС – 2026

Разработчик: преподаватель кафедры Общеобразовательных дисциплин Игнатова Н.Б. Иностранный язык в сфере юриспруденции// Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (утвержден приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011) и предполагает профессионально-ориентированный подход к изучению языка посредством применения технологии предметно-языкового интегрирования и интеграции современных образовательных технологий, включающих цифровые и ИИ-инструменты) с целью развития цифровой грамотности у будущих специалистов.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** изучения дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, соответствующей уровням B1+/B2 по общеевропейской системе уровней владения иностранным языком (CEFR), позволяющей обучающимся эффективно справляться со следующими профессиональными **задачами**:

1. Успешно адаптироваться к англоязычной профессиональной среде, основанной на понимании специализированной юридической терминологии и применении профессиональных моделей коммуникации с учетом межкультурных особенностей различных правовых систем.
2. Совершенствовать общие и общепрофессиональные учебные навыки через освоение автономных методов изучения языка с использованием цифровых технологий.
3. Комплексно развить компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- *языковая компетенция*: овладеть профессиональной лексикой и терминологией, приобрести навыки сравнительного анализа языковых особенностей в родном и иностранном языках, улучшить фонетические, лексические и грамматические знания, освоить основы письменной юридической речи (составление юридической документации, деловой корреспонденции, аналитических записок);
- *речевая компетенция*: развить навыки в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, разговорная речь, письмо) в контексте профессиональной коммуникации, развить навыки устного профессионального взаимодействия (участие в обсуждениях, презентациях, переговорах);
- *социокультурная компетенция:* изучить правовые традиции и особенности англоязычных стран, сопоставлять их с российской правовой культурой, развить навыки межкультурного общения, сформировать навыки работы с аутентичными юридическими текстами (законами, решениями судов, доктринами);
- *компенсаторная компетенция:* приобрести навыки преодоления

коммуникативных сложностей при нехватке языковых средств;

- *учебно-познавательная компетенция:* самостоятельно совершенствовать языковые навыки посредством использования современных образовательных технологий, сформировать навыки критического анализа информации, в том числе генерируемых ИИ, и ответственного использования цифровых инструментов.

Методологическая реализация программы основана на интеграции трех взаимодополняющих стратегий, обеспечивающих эффективное обучение в условиях разноуровневой группы значительной численности:

1. **Технология CLIL (предметно-языковое интегрирование)** является ядром реализации дисциплины и обеспечивает одновременное освоение юридического содержания и языковых навыков. В рамках данного подхода студенты изучают лексико-грамматические конструкции через профессиональное содержание и развивают коммуникативные навыки в контексте реальных правовых ситуаций. Выбранная стратегия позволяет проводить междисциплинарные связи с дисциплинами, формирующими общепрофессиональные компетенции.

2. **Стратегия смешанного обучения с элементами «перевернутого класса»** реализуется через цикличную модель, где самостоятельная работа с текстовыми и цифровыми ресурсами предваряет аудиторные занятия, которые посвящаются углубленной отработке навыков через разнообразные практические упражнения (кейсы, дискуссии).

3. **Стратегия группового взаимодействия и оценки результатов.** Организация работы в мини-группах (до 5 человек) эффективна, прежде всего, в условиях большой численности группы и, кроме того, позволяет обеспечить регулярную взаимную оценку и обратную связь между студентами, создавая условия для развития навыков командной работы, эффективной коллаборации и развития лидерских качеств. Механизм работы мини-групп включает в себя оценку продуктивности каждого участника с последующим заполнением цифровой таблицы и внесением в нее баллов за работу на аудиторном занятии.

Дополнительным инновационным решением является использование цифрового аватара исторической личности в качестве наставника для обучающихся. Виртуальный двойник выдающегося правоведа XVIII столетия Сэра Уильяма Блэкстоуна, автора знаменитых «Комментариев к законам Англии» становится проводником в мире права, превращая сложные юридические понятия в более простые и понятные для обучающихся. Внедрение данного ИИ-инструмента в образовательный процесс открывает возможности для индивидуальной языковой практики, интенсивность которой определяется обучающимися самостоятельно.

Анализ образовательного контекста в условиях новых вызовов

В свете общенациональных задач по укреплению технологического суверенитета, определенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утвержденной Указом Президента РФ №145от 28 февраля 2024 года), вузы становятся ключевыми площадками для подготовки кадров, способных работать с передовыми инструментами для решения комплексных профессиональных задач, включая системы машинного обучения и искусственного интеллекта (далее – ИИ). Стратегия ставит первостепенной задачей ознакомление подрастающего поколения с цифровыми инструментами и технологиями ИИ. В этой связи их интеграция в образовательный процесс позволяет вывести учебный процесс на качественно новый уровень, сместив фокус с рутинных операций на стимулирование творческого подхода к обучению и повысить эффективность освоения материала. Вместе с тем новая образовательная реальность несет с собой комплекс серьезных вызовов, таких как обучение эффективной и осмысленной работе с технологиями ИИ. В настоящее время наблюдается тенденция некритичного использования обучающимися генеративных моделей и размыванию традиционных границ академической добросовестности. Это приводит к поверхностному усвоению знаний и торможению развития важных навыков. Правовое и методическое поле не успевает за скоростью технологического развития. Однако стратегия тотального запрета ИИ-инструментов противоречит векторам развития цифровой экономики и игнорирование передовых технологий в учебном процессе равносильно подготовке специалистов «вчерашнего дня». В этих условиях актуальной задачей становится интеграция ИИ в образовательный процесс при одновременном формировании у обучающихся внутренней культуры академической этики и понимания ответственности за результаты своего обучения. Процесс внедрения ИИ в образовательный процесс рассматривается, как совместная работа обучающихся и преподавателя и направлена на поддержание диалога об опыте взаимодействия с ИИ. Итогом такой работы становятся совместно выработанные критерии ответственного использования ИИ в образовательном процессе.

Данная программа представляет собой комплексное решение актуальных педагогических вызовов современного языкового образования, сочетающее традиционные методики с инновационными подходами, использующими дидактический потенциал цифровых и ИИ технологий для оптимизации обучения иностранному языку. Реализация программы позволит не только сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию и эффективно развить разные типы мышления, но и повысить цифровую грамотность, а также сформировать способность к автономному обучению.

Программа предполагает системное внедрение «арсенала цифровых и ИИ-инструментов» с целью:

1. **Персонализации обучения** посредством использования ИИ-инструментов для адаптации учебных материалов и создания

многоуровневого контента (упрощение или усложнение текстов, генерация нескольких версий материалов на одну тему, генерация упражнений), оценки результатов.

2. **Развитие различных типов мышления**, которое происходит через сравнительный анализ текстов, созданных человеком и нейросетью, оценку аутентичности языковых конструкций в ИИ-генерируемом контенте, смещение фокуса с механического запоминания на анализ, рефлексию и подлинное понимание через акцент на критической оценке и процессе, а не на готовом продукте, развития творческого компонента в обучении.

3. **Формирование цифровых компетенций** через использование специализированных цифровых и ИИ-инструментов (тренажеров произношения, грамматических корректоров и пр.) и освоение стратегий работы с мультифункциональными языковыми моделями, а также посредством обучения промпт-инжинирингу для эффективной работы с ИИ-инструментами.

4. **Повышение вовлеченности** для создания мотивационного фундамента при изучении языка:

- формирование у обучающихся большой готовности к экспериментам с языком путем снятия психологических барьеров при взаимодействии с ИИ-собеседником, которые возникают при общении с собеседником человеком из-за страха возможной ошибки;
- создание прочных ассоциативных связей с изучаемым материалом при создании мультимедийного контента, который делает процесс обучения более ярким и запоминающимся;
- восприятие изучения языка не как академическую обязанность, а как увлекательный процесс профессионального становления и личностного роста;
- развитие навыков автономного обучения через технологически опосредованную среду.

Интеграция ИИ-инструментов в образовательный процесс и их комбинированное использование позволит создать насыщенную языковую среду нового поколения. Данная среда позволит не только преодолевать основные сложности при изучении иностранного языка, сформирует устойчивую внутреннюю мотивацию и обеспечит адресный подход к разноуровневой подготовке студентов, но и сохранит центральную роль преподавателя, как архитектора образовательной экосистемы, реализующего многомерные профессиональные функции в развитии межкультурной компетенции.

Воспитательные аспекты дисциплины в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Реализация дисциплины «Иностранный язык» органично интегрирует образовательные и воспитательные задачи, направленные на формирование высококвалифицированного, нравственно устойчивого и социально ответственного юриста. Основной целью воспитательной работы является создание условий для развития у будущих правоведов активной гражданской позиции, патриотизма, профессиональной чести, моральной ответственности и приверженности традиционным российским ценностям – справедливости, служению Отечеству, уважению к человеческому достоинству, правам и свободам.

Воспитательный потенциал раскрывается через профессионально-ориентированное содержание курса, где изучение зарубежных правовых систем, юридической терминологии и этики на иностранном языке становится основой для глубокого осмысления фундаментальных принципов права, исторического единства народов России и уникальности отечественной правовой традиции. Практические форматы работы, такие как анализ правовых кейсов, моделирование профессиональных коммуникаций (переговоры, дискуссии) и проектная деятельность, развивают не только языковые, но и ключевые личностные компетенции: дисциплинированность, коллективное взаимодействие, инициативность, ответственность за принимаемые профессиональные решения и уважение к закону. Особое внимание уделяется укреплению исторической памяти и преемственности поколений через содержательную работу с историко-правовым наследием: сопоставительный анализ аутентичных текстов с памятниками отечественной правовой мысли формирует целостное восприятие права, а использование цифрового наставника выдающегося правоведа прошлого оживляет этот диалог с историей. Дискуссии о профессиональной этике в цифровую эпоху воспитывают академическую добросовестность и ответственность при использовании новых технологий. Таким образом, дисциплина способствует подготовке юриста, который не только владеет инструментами для международного профессионального диалога, но и осознает свою миссию как защитника права, носителя нравственных идеалов своего Отечества и ответственного гражданина, чья деятельность направлена на укрепление суверенитета, законности и социальной справедливости в России.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть ОПОП и реализуется на первом и втором году обучения (2-4 семестры).

В условиях усиливающихся интеграционных процессов в современном обществе, где английский язык открывает доступ к источникам информации, который существенно ограничен при незнании языка, дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» играет значимую роль в

подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных работать с иноязычной информацией и применять ее для профессионального развития.

Профессиональная значимость дисциплины обусловлена несколькими факторами:

- обеспечение доступа к международным правовым ресурсам и актуальной профессиональной информации;
- формирование навыков работы с англоязычной юридической литературой и документацией;
- развитие компетенций для межкультурного профессионального общения;
- расширение профессионального кругозора через изучение зарубежного правового опыта.

Программа отражает современные требования к подготовке юристов, способных:

- эффективно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- анализировать международные правовые источники;
- участвовать в международных профессиональных коммуникациях;
- критически использовать цифровые и ИИ-технологии для совершенствования знаний в условиях современной высокотехнологичной цифровой среды.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма
Объем зачетных единиц	6	6	6
Общая трудоемкость в часах	23	216	216
Аудиторные занятия	98	102	36
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	98	102	36
Самостоятельная работа	91	87	163
Контроль	27	27	17
Форма контроля	Зачет/Зачет/ Экзамен	Зачет/Зачет/ Экзамен	Зачет/Зачет/ Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Наименование тем	УК 1-6
Module 1. A Career in Law (Карьера в области права)	
▪ Тема 1: Legal Education (Юридическое образование).	+
▪ Тема 2: Legal Professions (Юридические профессии).	+
Module 2. The Origins of Law and Legislation (Истоки права и законодательной базы)	
▪ Тема 3: The Sources of Law and Legislation (Источники права и законодательство)	+
▪ Тема 4: The Structure of Law and Government (Структурные элементы законодательства и правительственной власти)	+
Module 3. The Court System and Court Proceedings (Судебная система и судебные процедуры)	
▪ Тема 5: Alternative Dispute Resolution and The Court System and, Courtroom Procedure (Альтернативное разрешение споров и ссудебная система).	+
▪ Тема 6: Civil Litigation (Гражданское судопроизводство).	+
▪ Тема 7: Criminal Litigation (Уголовное судопроизводство).	+
Module 4. Crime and Punishment (Преступление и наказание)	
▪ Тема 8: The Study of Crime, Crime Prevention (Изучение преступности и ее предупреждение)	+
▪ Тема 9: Crime and Punishment (Преступления и наказание).	+
Module 5. Интеллектуальная собственность (Intellectual Property)	
▪ Тема 10: The Core of IP & IP Enforcement (Основы прав интеллектуальной и охрана интеллектуальной собственности).	+
▪ Тема 11: IP Protection in Creative Industries (Охрана прав интеллектуальной собственности в творческих индустриях).	+

3.1.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК):

- **УК-1.** Способность к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации для решения профессиональных задач, в том числе осуществление поиска и анализа аутентичных юридических текстов и судебных решений на английском языке, проведение критической оценки достоверности информации, полученной с использованием цифровых источников и ИИ-инструментов. Синтез информации из многообразных источников для формирования и аргументации правовых позиций.

- **УК-2.** Способность к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения, в том числе в профессиональной коммуникации на английском языке, планирование этапов реализации профессиональных проектов на английском языке. Выбор оптимальных языковых стратегий для достижения коммуникативных целей и адаптация речевого поведения и стиля общения в зависимости от контекста профессиональной ситуации.

- **УК-3.** Способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе в межкультурной среде. Способность к эффективному взаимодействию в составе рабочей группы, осуществление функционального распределения ролей и зон ответственности в процессе командной работы на английском языке. Активное участие в групповых проектах и интерактивных форматах (таких как судебные процессы и парламентские дебаты на английском языке).

- **УК-4.** Способность к осуществлению письменной и устной коммуникации на английском языке в профессиональной сфере: ведение профессиональной дискуссии и построение аргументации на английском языке, составление юридических документов и ведение деловой корреспонденции в соответствии с профессиональными стандартами, осуществление публичных выступлений и презентаций с изложением правовых позиций.

- **УК-5.** Способность к оценке культурных особенностей и норм поведения в профессиональной деятельности, понимание культурной специфики и контекста профессионального общения при решении профессиональных задач. Проведение сравнительного анализа правовых систем и юридических культур.

- **УК-6.** Способен управлять своей образовательной и профессиональной деятельностью, в том числе с применением цифровых инструментов. Организация и планирование и самостоятельной работы с использованием современных цифровых технологий. Осуществление рефлексии и самооценки собственного прогресса в освоении английского языка. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом перспективных профессиональных целей.

3.1.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включает темы занятий профессиональной направленности, представленных в виде 5 модулей, общей трудоемкостью 216 часов, позволяющей овладеть профессиональным теоретическим и лексико-грамматическим материалом, а также совершенствовать полученные знания в ходе их практического применения в заданиях курса.

Module 1: A Career in Law
(Карьера в области права)

Тема 1. Legal Education
(Юридическое образование)

Содержание: Системы юридического образования в Великобритании, США и России; уровни образования; требования к квалификации. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков. Активизация грамматических навыков:

- **Future Forms and Present Forms for Future Events** для описания образовательных планов (*I **am going** to study law; I **will take** the exam next year*).
- **Likelihoods** для анализа перспектив обучения, сравнения образовательных систем, карьерного планирования и оценки профессиональных рисков (***There is a fair chance that** graduates without practical experience will face employment challenges; The Bar Exam **is highly likely to** present greater difficulties than university assessmentы; The point of pursuing additional qualifications is **bound to** enhance professional mobility; Many law schools **are on the verge of** introducing mandatory technology competencies).*

Дополнительный лексический блок: **Essential Latin: Pluralisation.** Освоение латинских правил образования множественного числа является не лингвистическим изыском, а практической необходимостью для современного юриста, работающего в глобализированном правовом пространстве.

Задачи:

- Проанализировать системы юридического образования в Великобритании, США и России, выделив ключевые уровни образования и квалификационные требования.
- Освоить профессиональную лексику по теме юридического образования и базовые латинские термины, используемые в международной юридической практике.
- Сформировать навыки использования Future Forms, Likelihoods и Pluralisation of the Latin-derived words для описания образовательных траекторий и профессионального планирования.
- Развить умение проводить сравнительный анализ образовательных систем и визуализировать результаты исследования.
- Применить полученные знания для проектирования персональной образовательной траектории и аргументированного обоснования своего профессионального выбора.

Контрольные задания (на выбор)*:*

- Создать интерактивную карту (в группах из 3 человек) «Системы юридического образования», визуализирующую сравнительный анализ продолжительности обучения (по ступеням образования), анализ структуры и ключевых этапов обучения, анализ ключевых квалификационных требований в России с одной из англоязычных стран (Великобританией или США).
- Подготовить презентацию и выступление на учебной конференции по теме: «Моя образовательная траектория», включающие анализ преимуществ выбранного образовательного пути.

Актуальность контрольных заданий:

- Применение изученной терминологии в контексте.
- Развитие навыков аналитического письма на иностранном языке.
- Формирование способности к сравнительному анализу образовательных систем.
- Использование цифровых ресурсов для подготовки проектной работы.
- Практика презентации сложной информации на иностранном языке.

Контрольное задание 1: Выступление с интерактивной картой «Системы юридического образования»

Языковые требования:

- Использование формального академического стиля изложения в тезисной форме.
- Использование ключевой лексики и терминологии.

- Использование Future Forms для описания образовательных планов и Likelihoods для анализа перспектив обучения, сравнения образовательных систем, карьерного планирования и оценки профессиональных рисков для описания этапов образования и проведения сравнительного анализа.
- Логичность, структурированность и лаконичность изложения.

Технические требования:
- Использование платформ для создания интерактивной карты.
- Использование платформ для визуализации анализа.
- Использование платформ для проверки академического стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4 Методические рекомендации).

Языковые требования:
- Использование ключевой лексики и терминологии.
- Использование Future Forms для описания образовательных планов и Likelihoods для анализа перспектив обучения, сравнения образовательных систем, карьерного планирования и оценки профессиональных рисков для описания этапов образования и проведения сравнительного анализа.
- Логичность, структурированность и лаконичность изложения.
- Грамотность устной и письменной речи.

Технические требования:
- Презентация: максимум 10 слайдов.
- Использование платформ для дизайна презентаций, в том числе с использованием встроенных ИИ-инструментов.
- Использование платформ для записи видеовыступления (опционально).
- Использование платформ для проверки академического стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Критерии оценки:
- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи.
- Грамматика: использовани Future Forms и Likelihoods, грамматическая корректность устной речи и текста на слайдах, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: глубина и точность анализа, структура и информативность карты.
- Визуальное сопровождение: презентация как визуальная опора, а не телесуфлер (минимум текста, максимум структурированной информации:

схемы, цифры, тезисы), единый профессиональный стиль оформления, читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок на слайдах.

- Подача и презентационные навыки: равномерное распределение ролей и времени между тремя спикерами, зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!).

Тема 2. Legal Professions (Юридические профессии)

Содержание: Виды юридических профессий, требования к компетенциям, этические стандарты, карьерные траектории. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Participles** для создания лаконичных, информационно насыщенных описаний, критически важных для профессионального портфолио и резюме, позволяющих придать тексту формальный и профессиональный вид (***Having completed*** *a legal internship, I gained practical experience in contract law, A lawyer* ***specializing in intellectual property*** *must be aware of international treaties,* ***Drafted and reviewed*** *numerous legal documents, I developed strong analytical skills*).

Задачи:

- Проанализировать виды юридических профессий, их функциональные обязанности, карьерные траектории и этические стандарты в сравнительной перспективе.
- Освоить профессиональную лексику для описания юридических компетенций и карьерного развития, а также навыки использования причастий для создания лаконичных профессиональных описаний.
- Сформировать умение применять грамматические конструкции с причастиями для эффективного представления профессионального опыта и навыков в формате портфолио.
- Развить навыки проектирования персональной карьерной траектории и аргументированного обоснования профессионального выбора.
- Применить полученные знания для создания интерактивного профессионального портфолио, демонстрирующего образовательные достижения и карьерные планы.

Контрольное задание: разработать интерактивное презентационное портфолио «Мой карьерный путь в юриспруденции» (группа из 3 человек).

Актуальность контрольного задания:

- Развить навыки самопрезентации на иностранном языке.

- Практика использования профессионального дискурса.
- Формирование навыков целеполагания на иностранном языке.
- Развитие навыков публичных выступлений и аргументации.

Требования к портфолио "My Legal Career Path"
Структура:

1. Professional Profile – краткое представление карьерных целей.
2. Education Timeline – хронология образования с акцентом на юридические дисциплины
3. Skills Matrix – таблица профессиональных компетенций с самооценкой уровня.
4. Career Roadmap – пошаговый план карьерной траектории на 5 лет с конкретными целями.
5. Digital Competencies - раздел о владении юридическими технологиями.

Языковые требования:

- Лаконичный, структурированный текст на слайдах презентации, с использованием ключевой лексики из Units 1-2, (преимущественно 2);
- Живой, энергичный язык с соблюдением формального стиля изложения;
- Обязательное использование причастных оборотов для лаконичного описания компетенций и опыта (Skills Matrix / Professional Profile: *A professional* ***aiming for a career in litigation*** *must possess strong public speaking skills)* и описания запланированных этапов (Career Roadmap: After ***obtaining the bar license***, *I plan to join an international law firm*);
- Желательное использование грамматических структур, изученных в Unit 1.

Технические требования и обязательные элементы:

- Формат: презентация: максимум 10 слайдов.
- Инфографика: интерактивная временная шкала с визуализацией целей, цифровая карта компетенций с визуализацией).
- Видеовизитка: 1-2 минуты (опционально).

- Использование платформ для дизайна презентаций, в том числе с использованием встроенных ИИ-инструментов.
- Использование платформ для записи видеовыступления.
- Использование платформ для проверки академического стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Критерии оценки:

- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи, отсутствие тавтологии и разговорных выражений.
- Грамматика: использование разнообразных причастных оборотов для создания лаконичных, информационно насыщенных описаний, грамматическая корректность устной речи и текста на слайдах, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: строгое соблюдение тайминга выступления, выполнение требований к подготовке работы, наличие обязательных элементов.
- Визуальное сопровождение: презентация как визуальная опора, а не телесуфлер (минимум текста, максимум структурированной информации: схемы, цифры, тезисы), единый профессиональный стиль оформления, читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок на слайдах.
- Подача и презентационные навыки: равномерное распределение ролей и времени между тремя спикерами, зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!), убедительная презентация блока проактивной работы с возражениями.

Module 2: The Origins of Law & Legislation (Истоки права и законодательной базы)

Тема 3. The Sources of Law & Legislation (Источники права и законодательство)

Содержание: Классификация источников права: историческое развитие источников права, иерархия нормативных актов. Правовые семьи: сравнительный анализ, правовые традиции и их историческое развитие, система прецедентов, состязательная и следственная процедуры. Законодательный процесс на практике: механизмы создания законов в Великобритании и США в сравнении с механизмами, действующими в РФ. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Narrative Tenses** для последовательного и хронологически точного описания исторических правовых процессов, эволюции юридических доктрин и этапов законотворчества, как основы для связного аналитического повествования. (*Common law **evolved** over centuries through judicial decisions*, *While Parliament **was debating** the bill, the judiciary **had already established** a relevant precedent*).
- **Patterns with Reporting Verbs** для точной передачи правовых позиций, цитирования юридических источников и аргументированного изложения правовых доктрин, формирующих основу для академического и

профессионального дискурса в области права. (*Scholars* ***argue that*** *this interpretation* ***distorts*** *the original meaning of the statute. The court* ***emphasized the need to*** *balance individual rights with public interests. The report* ***recommends adopting*** *a harmonized approach to regulatory compliance*).

Задачи:

- Проанализировать классификацию источников права, их историческое развитие и иерархию в сравнительно-правовом контексте.
- Изучить особенности основных правовых семей, их традиций и исторической эволюции, включая системы прецедентов и процедурные модели.
- Освоить профессиональную лексику для описания законодательных процессов и механизмов создания законов в разных правовых системах.
- Сформировать навыки использования Narrative Tenses для хронологически точного описания исторических правовых процессов и этапов законотворчества, Patterns with Reporting Verbs для цитирования юридических источников и аргументированного изложения правовых доктрин.
- Развить умение проводить сравнительный анализ законодательных процессов и источников права в различных юрисдикциях.
- Применить полученные знания для подготовки комплексного сравнительно-правового исследования с визуализацией результатов.

Контрольное задание: подготовить групповую проектную работу на тему: «Сравнительный анализ источников права и законодательных процессов в двух юрисдикциях: (РФ и Великобритании или РФ и США».

Актуальность контрольного задания:

- Формирование межкультурного правового понимания.
- Применение знаний о разных правовых системах (*common law / civil law*).
- Развитие навыков академического письма, сравнительно-правового анализа и профессиональной коммуникации на иностранном языке.
- Использование цифровых ресурсов для правового исследования.
- Приобретение опыта работы в команде и распределения ролей.

Требуемые элементы анализа:

- Историческое развитие источников права (с использованием Narrative Tenses, Patterns with Reporting Verbs для цитирования юридических источников и аргументированного изложения правовых доктрин).
- Иерархия нормативных актов в каждой системе.
- Роль судебного прецедента и правовых обычаев.
- Процедура принятия законов (законодательный процесс).
- Взаимодействие различных источников права.

Результаты анализа:
- Аналитическая справка (500-800 слов).
- Интерактивная сравнительная таблица.
- Временная шкала исторического развития.
- Презентация с визуализацией результатов (10-15 слайдов).

Языковые требования:
- Использование ключевой лексики из Units 1-3 (преимущественно 1-3).
- Использование Narrative Tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) в исторических разделах (*Common law had already developed before the Norman Conquest..., While civil law was spreading across Europe, common law remained dominant in England...).*
- Использование Patterns with reporting verbs для передачи правовых позиций, цитирования юридических источников и аргументированного изложения правовых доктрин.
- Использование пассивные конструкций (*It should be noted that... The analysis has demonstrated...*) и логические переходов между разделами (*therefore, however, consequently, moreover*), обоснование выводов доказательствами.
- Желательное использование грамматических структур из Units 1-2.

Технические требования и обязательные элементы:
- Аналитический документ: 500-800 слов (в Yandex Docs).
- Презентация: 10-12 слайдов.
- Инфографика: сравнительные диаграммы, временная шкала (интерактивная хронология).
- Видеопрезентация: не более 6 минут.

- Использование платформ для дизайна презентаций, в том числе с использованием встроенных ИИ-инструментов.
- Использование платформ для записи видеовыступления.
- Использование платформ для проверки академического стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Критерии оценки:
- Глубина сравнительного анализа.
- Качество практических кейсов / интерактивной карты.
- Грамотное использование Narrative Tenses и Patterns with reporting verbs.
- Владение профессиональной терминологией.

Критерии оценки:

- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи, отсутствие тавтологии и разговорных выражений.
- Грамматика: применение Narrative Tenses и Patterns with reporting verbs, грамматическая корректность устной речи и текста на слайдах, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: строгое соблюдение тайминга выступления, логичность и последовательность аргументации, соблюдение технических требований и наличие обязательных элементов.
- Визуальное сопровождение: презентация как визуальная опора, а не телесуфлер (минимум текста, максимум структурированной информации: схемы, цифры, тезисы), единый профессиональный стиль оформления, читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок на слайдах.
- Подача и презентационные навыки: равномерное распределение ролей и времени между тремя спикерами, зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!).

Тема 4. The Structure of Law & Government (Структурные элементы законодательства и правительственной власти).

Содержание: Система разделения властей: система сдержек и противовесов. Отрасли права и их характеристика: Основные отрасли права и их взаимодействие, Государственное устройство: структура власти в Великобритании и США в сравнении с РФ, полномочия и ответственность ветвей власти Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков **Emphasis: Cleft Sentences & Inversions:**

- **Cleft Sentences** для объяснения сложных государственных структур, позволяющих акцентировать внимание на ключевом элементе системы, а также как мощный инструмент для создания ясных и убедительных определений в правовом дискурсе. (***It is the executive branch*** *that is primarily responsible for the implementation of laws*. = акцент на субъекте, ***It was the principle of separation of powers*** that Montesquieu famously advocated. = акцент на объекте или концепции, ***What distinguishes the US system*** is its powerful Supreme Court with judicial review powers. = Акцент на ключевой характеристике или отличии).
- **Inversions: Inversion with Negative Adverbials, Emphatic Auxiliaries** для анализа конституционных механизмов, описания системы сдержек и противовесов, критического и сравнительного анализа правовых систем, усиления правовой позиции и формулирования правовых принципов: ***Not until*** *the 20th century* ***did*** *true separation of powers emerge in this jurisdiction;* ***Rarely do*** *legislative and executive branches achieve perfect balance;* ***In no***

other country does *judicial review play such a significant role;* ***Little*** *statutory guidance* ***exists*** *for this emerging technology.* ***Not only must*** *the government prove its case,* ***but it must also*** *respect procedural guarantees;* ***Not only must*** *the government prove its case,* ***but it must also*** *respect procedural guarantees.* **Not** *a single precedent* **supports** *the opposition's interpretation;* ***Congress*** *does declare* ***this policy to be in the national interest)***.

Задачи:

- Проанализировать систему разделения властей и механизм сдержек и противовесов в сравнительном контексте.
- Изучить основные отрасли права, их характеристику и взаимодействие в различных правовых системах.
- Освоить профессиональную лексику для описания государственного устройства и полномочий ветвей власти.
- Сформировать навыки использования Cleft Sentences, Inversions, Emphatic Auxiliaries для акцентирования ключевых элементов государственных структур и создания убедительных правовых определений.
- Развить умение сравнивать структуры власти и законодательные процессы в разных правовых системах.
- Применить полученные знания для визуализации системы государственной власти и моделирования законотворческого процесса.

Контрольное задание: разработать концепцию законопроекта на одну из актуальных тем и выступить с убедительным командным питчем перед преподавателем, визуализировав ключевые нормы и аргументы в презентации. Темы законопроектов (на выбор группы из 3 человек):

- Правовое регулирование ИИ-генеративного контента
- Борьба с пиратством в цифровой среде
- Интеллектуальная собственность в метавселенной

Актуальность контрольного задания:

- Моделирование реальных профессиональных ситуаций: публичная защита инициативы и проактивная работа с потенциальными возражениями.
- Освоение на практике основных стадий законотворческого процесса через призму публичной коммуникации.
- Развитие навыков публичных выступлений, питчинга, убедительной аргументации и строгого соблюдения регламента.
- Соединение правовых знаний с политическими, социальными и экономическими аспектами.
- Интеграция цифровых ресурсов и ИИ-инструментов для подготовки визуального сопровождения выступления.

Питч строится как слаженное командное выступление с чёткими переходами. Каждый участник обязан выйти к аудитории и говорить. Распределение ролей в команде и в питче:

- Инициатор / Главный спикер:

В подготовке: формулирует концепцию, координирует команду, формирует драматургию питча, готовит структуру выступления и слайдов, репетирует переходы. В питче: открывает выступление ярким началом, закрывает питч резюме и призывом к принятию закона, обеспечивает связность и строгое соблюдение тайминга.

- Юрист-аналитик

В подготовке: разрабатывает содержание ключевых статей закона для слайдов, изучает зарубежный опыт, отслеживает правовые коллизии. В питче: презентует суть 2–3 самых важных норм (не зачитывая текст со слайда), проактивно озвучивает и опровергает возможные правовые возражения. Использует Cleft Sentences для усиления аргументов.

- PR-аналитик / Технико-экономический эксперт / Визуализатор

В подготовке: собирает данные для моделирования общественного резонанса, описывает технологическую суть и экономическую модель, создаёт визуальную презентацию. В питче: озвучивает данные опросов, объясняет технологические аспекты, презентует меры поддержки, комментирует слайды в реальном времени.

План-график работы:

- Этап 1: Подготовка презентации и питча

Команда разрабатывает структуру законопроекта и сразу переносит её в формат визуальной презентации, готовясь исключительно к устному выступлению.

Студент 1: формирует драматургию питча, распределяет время между спикерами, готовит финальное слово.

Студент 2: готовит содержание слайдов с ключевыми статьями закона, выделяет ударные аргументы для устного озвучивания.

Студент 3: создаёт презентацию, наполняет её цифрами, данными опросов и визуальными схемами, готовит блок проактивного опровержения возражений.

Вся команда: проводит минимум одну репетицию питча с секундомером для отработки бесшовных переходов и удержания в рамках 7 минут.

- Этап 2: Питч перед преподавателем

Формат: команда представляет подготовленный питч с использованием презентации. Преподаватель оценивает выступление по заданным критериям. Общее время строго ограничено 7 минутами, защита законопроекта строится на проактивном отражении возражений в рамках самого выступления.

Сценарий питча (7 минут на группу):

- Блок 1 (0:00–1:00). Hook и Проблема. Выступление студента 1. Яркое начало, формулировка проблемы, которую закон призван решить.
- Блок 2 (1:00–3:00). Решение: ключевые статьи закона. Выступление студента 2. Презентация 2–3 самых важных норм с объяснением их сути и необходимости. Использование Cleft Sentences.
- Блок 3 (3:00–4:30). Доказательная база. Выступление студента 3. Ключевые цифры, зарубежный опыт, данные опросов, экономическая модель с комментированием слайдов.
- Блок 4 (4:30–5:30). Проактивная работа с возражениями. Выступление студентов 2 или 3. Команда заранее озвучивает 1–2 главных возражения против закона и аргументированно их опровергает.
- Блок 5 (5:30–7:00). Call to Action и Закрытие. Выступление студента 1. Краткое резюме и призыв к принятию закона.

Обязательные элементы для представления

- Презентация (5–7 слайдов). Количество слайдов оптимизировано для 7-минутного тайминга.
- Слайды должны визуализировать структуру законопроекта (предмет, понятия, права/обязанности, поддержка, ответственность), актуальность, доказательства и работу с возражениями.
- Слайды сопровождают речь, а не дублируют её текстом.

Языковые требования

- Лаконичный, структурированный текст на слайдах презентации, с использованием четкой юридической терминологии из Units 1-4, (особенно 3-4);
- Живой, энергичный язык, строгая аргументация.
- Обязательное использование Cleft Sentences в устном выступлении для усиления ключевых аргументов (*What we need to address is the legal gap in digital asset regulation. It is this article that guarantees the rights of citizens. What the committee proposes is a strict liability mechanism);*
- Желательное использование грамматических структур, изученных в Units 1-3.

Технические требования

- Использование платформ для дизайна презентаций, в том числе с ИИ-инструментами.
- Использование платформ для проверки формального стиля текста на слайдах.
- Соблюдение принципов академической честности при использовании ИИ-инструментов.

Перечень рекомендованных инструментов находится в Разделе 4 Методические рекомендации.

Критерии оценки:

- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи, отсутствие тавтологии и разговорных выражений.
- Грамматика: применение конструкций Cleft Sentences для усиления аргументов, грамматическая корректность устной речи и текста на слайдах, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: строгое соблюдение тайминга выступления, Следование 5-блочному сценарию: Hook и Проблема, Решение, Доказательная база, Работа с возражениями, Call to Action, логичность и последовательность аргументации, бесшовные переходы между тремя спикерами.
- Визуальное сопровождение: презентация как визуальная опора, а не телесуфлер (минимум текста, максимум структурированной информации: схемы, цифры, тезисы), единый профессиональный стиль оформления, читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок на слайдах.
- Подача и презентационные навыки: равномерное распределение ролей и времени между тремя спикерами, зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!), убедительная презентация блока проактивной работы с возражениями.

Module 3: The Court System & Court Proceedings (Судебная система и судебные процедуры)

Тема 5. Alternative Dispute Resolution & The Court System (Альтернативное разрешение споров и судебная система)

Содержание: Принципы и методы альтернативного разрешения споров (медиация, арбитраж, переговоры). Структура судебной системы в странах общего права (Великобритания, США) и РФ. Участники судебного процесса и их роли. Основные стадии судебной процедуры. Судебный этикет. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков **Unreal Time**:

- **Unreal Uses of Past (would rather, had better, it's time / it's high time)** для выработки рекомендаций и убеждения сторон. (*The parties* ***would rather*** *settle out of court than risk a lengthy trial, You* ***had better*** *consider the mediation offer to avoid legal costs, It's high time** we explored arbitration for this dispute).

Задачи:

- Проанализировать принципы и методы альтернативного разрешения споров (медиация, арбитраж, переговоры) в сравнении с традиционным судебным процессом.
- Изучить структуру судебной системы в странах общего права и РФ, включая роли участников процесса и стадии судебной процедуры.
- Освоить профессиональную лексику для описания судебных процедур и альтернативных методов разрешения споров.
- Сформировать навыки использования конструкций would rather, had better, it's time/it's high time для выработки рекомендаций и убеждения сторон в правовом контексте.
- Развить практические умения применения норм судебного этикета и ведения профессиональной дискуссии на английском языке.
- Применить полученные знания для организации и проведения ролевой игры по моделированию выбора метода разрешения спора.

Контрольное задание: Подготовить и провести ролевую игру на тему: «Моделирование слушания по выбору метода разрешения спора» (Moot court or ADR simulation).

Актуальность контрольного задания:

- Моделирование реальных профессиональных ситуаций, приобретение опыта работы в команде и распределения ролей.
- Формирование практических навыков анализа юридического конфликта, аргументации и профессиональной коммуникации на английском языке в условиях, имитирующих реальные юридические консультации или предварительные судебные слушания.
- Принятие юридически обоснованных решений.
- Практика ведения профессиональных дискуссий на иностранном языке.
- Развитие навыков публичных выступлений и убедительной аргументации.

Обязательные элементы и ролевое распределение:

Команда 1: сторона защиты интересов судебного разбирательства (Legal Proceedings Team) (3-4 чел.)

Задача: обосновать, почему данный спор должен быть передан в суд.

Обязанности:

- Подготовить презентацию (3-4 слайда) с преимуществами судебного процесса.
- Разработать систему аргументов, основанную на прецедентах, сложности дела, необходимости судебного приказа.
- Опровергать аргументы команды АРС, используя юридическую логику.

Команда 2: сторона защиты методов АРС (ADR Advocacy Team) (3-4 чел.)
Задача: убедить в эффективности и целесообразности альтернативных методов (медиация, арбитраж, переговоры).
Обязанности:

- Подготовить презентацию (3-4 слайда) с выгодой АРС для сторон.
- Разработать предложение по конкретному виду АРС, адаптированное под кейс.
- Аргументировать экономию времени, средств, конфиденциальность и сохранение деловых отношений.

Команда 3: судейская коллегия / Медиаторы (Judicial Panel / Mediators) (3-4 чел.)
Задача: управлять процессом, анализировать аргументы и вынести мотивированное решение.
Обязанности:

- Изучить кейс и подготовить вопросы для обеих сторон.
- Следить за соблюдением регламента и процедуры.
- По итогам слушания вынести решение с обоснованием (устно и краткий письменный протокол).

Языковые требования:

- Использование ключевой профессиональной лексики и терминологии.
- Использование Unreal Uses of Past для рекомендаций и убеждения (*Our client **would rather** settle through mediation than engage in a lengthy court battle, The parties **had better** consider arbitration if they wish to maintain their business relationship, **It's high time** we moved away from costly litigation and embraced modern dispute resolution methods).*
- Использование связок (*therefore, however, consequently*), пассивных конструкций для описания процессов (*It is generally accepted that...*), и модальных глаголов для выражения уверенности/совета (*should, ought to, could*).

Технические требования:

- Презентация: (5 слайдов) на команду.
- Структура: проблема, ключевые аргументы (2-3), вывод.
- Протокол слушания: краткий документ (около 300 слов) с указанием ключевых аргументов сторон и решения судейской коллегии.
- Тайминг: строгое соблюдение регламента: вступление (2 мин. на команду), дискуссия (8 мин.), заключительное слово (2 мин. на команду), вынесение решения (3 мин.).

- Использование платформ для дизайна презентаций, в том числе с использованием встроенных ИИ-инструментов.
- Использование платформ для проверки формального стиля.

- Использование ИИ-детектора академической честности.
- Использование платформ для создания инфографики. (опционально)

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Критерии оценки:

- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи, отсутствие тавтологии и разговорных выражений.
- Грамматика: применение ключевых грамматических конструкций, грамматическая корректность устной речи, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: логичность и последовательность и глубина аргументации, соблюдение процедуры.
- Подача и презентационные навыки: зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!), умение реагировать на контраргументы, ясность изложения.

Тема 6: Civil Litigation (Гражданский процесс)

Содержание: Стадии гражданского процесса: от подачи иска до исполнения решения. Досудебная процедура. Бремя доказывания в гражданском деле. Особенности доказательственной деятельности. Виды гражданско-правовых споров. Сфера деликтного права. Деликтные правонарушения Активизация грамматических навыков. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Wishes and regrets (I wish + Past Simple, I wish + Past Perfect / If only + could have + V3)** для обсуждения ошибок, допущенных в ходе процесса, и их гипотетические последствия, являющимися критически важными конструкциями для анализа проигранных дел и подготовки апелляций (*The claimant **wishes they had presented** stronger evidence during the initial hearing.* = сожаление о прошлом действии, *If only we **could have reached** a settlement before the trial* = сожаление о нереализованной возможности).
- **Advanced Passives: The passives with *get,* The Impersonal Passive** для описания процессуальных действий, правовых последствий и объективного изложения обстоятельств, являющиеся ключевыми для профессионального оформления юридических документов и анализа судебных решений. (*The evidence **got dismissed** due to procedural violations* = акцент на результате и процессе, ***It is generally accepted that** the burden of proof lies with the claimant* = безличная конструкция для выражения общепринятой правовой нормы, ***The contract got terminated** after the*

breach was discovered = указание на изменение правового статуса, ***It is believed that*** *the new regulation will reduce litigation.* (объективное представление ожидаемых правовых последствий).

Задачи:

- Проанализировать стадии гражданского процесса и особенности досудебной процедуры в сравнительно-правовом аспекте.
- Изучить правила распределения бремени доказывания и особенности доказательственной деятельности в гражданских делах.
- Освоить специфику деликтного права и классификацию гражданско-правовых споров.
- Сформировать навыки использования конструкций Wishes and Regrets для анализа процессуальных ошибок и их последствий, Advanced Passives для описания процессуальных действий, правовых последствий и объективного изложения обстоятельств.
- Развить умение применять профессиональную лексику для составления процессуальных документов на английском языке.
- Применить полученные знания для подготовки искового заявления с учетом правил юридической техники.

Контрольное задание: Подготовка процессуального документа – исковое заявление (Statement of Claim).

Актуальность контрольного задания:

- Приобретение практического опыта составления основных процессуальных документов в соответствии с международными стандартами.
- Формирование навыков юридического анализа и структурирования правовой позиции на иностранном языке.
- Освоение техники применения норм материального и процессуального права в конкретных правовых ситуациях
- Развитие умения работать с фактическими обстоятельствами дела и доказательственной базой.
- Подготовка к реальной практике в международных юридических компаниях и судебных органах.

Обязательные элементы:

- Составление плана искового заявления.
- Подбор и систематизация доказательств.
- Проверка соответствия структуры и содержания.
- Проверка нормативных ссылок и цитирования.
- Окончательное редактирование документа
- Сдача работы в установленные сроки.

Языковые требования:

- Использование формального юридического стиля изложения.
- Применение профессиональной терминологии.
- Грамотное использование конструкций Wishes and Regrets и Advanced Passives.
- Соблюдение логической структуры и последовательности изложения.

Технические требования:

- Объем документа: 500-800 слов.
- Соответствие стандартной структуре искового заявления (Heading, Case Title Introduction, Preliminary Statement, Recitals, factual background, legal grounds, prayer for relief).
- Наличие ссылок на законы (РФ).
- Четкое формулирование исковых требований и их обоснование.
- Использование Yandex Docs для совместной работы над документом.
- Применение платформ КонсультантПлюс или Гарант для проверки нормативных ссылок.
- Использование платформ для проверки формального стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4 Методические рекомендации).

Критерии оценки:

- Юридическая обоснованность: логика правовой аргументации, обоснованность исковых требовани.
- Языковая грамотность: формальный юридический стиль, профессиональная терминология, грамматическая корректность, включая Wishes and Regrets, Advanced Passive.
- Структура и оформление**:** соответствие стандартной структуре, полнота разделов, техническое оформлени.
- Работа с доказательствами: систематизация доказательств, обоснование их допустимости, логика доказывания.
- Правовая техника: Качество нормативных ссылок, цитирование практики.

Тема 7: Criminal Litigation (Уголовный процесс)

Содержание: Досудебное производство. Стадии уголовного процесса: от возбуждения дела до вынесения приговора. Права обвиняемого. Презумпция невиновности. Стандарт доказывания «вне разумных сомнений». Бремя доказывания в уголовном деле. Виды наказаний. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Conditionals (0, 1st, 2nd, 3rd)** для построения гипотез, версий и анализа действий или бездействий, а также для оценки последствий судебных ошибок.

0 Conditional: *If a person commits a crime, they face prosecution.* = общая правовая норма.
1st Conditional: *If the prosecution presents this evidence, the jury* ***will likely convict****.* = реальный прогноз исхода суда.
2nd Conditional: *If the defendant* ***were*** *innocent, he* ***would have*** *a solid alibi.* =оценка текущей ситуации и построение защиты/обвинения.
3rd Conditional: *If the police* ***had obtained*** *the warrant legally, the evidence* ***would not have been*** *dismissed.* = анализ procedural errors и их решающего impact на дело).

- **Mixed Conditional:** *If the police had properly documented the evidence, the prosecution wouldn't be struggling now.* = связь прошлых ошибок с текущими последствиями).
- **Inversions in Conditionals (с were, had и should)** для формального, эмфатического способа выражения условных конструкций в юридическом дискурсе (***Were*** *the evidence conclusive, the trial would be shorter,* ***Had*** *the police followed procedure, this evidence would be admissible,* ***Should*** *new witnesses come forward, the case might be reopened.*
- **But for …, If it were not for …, If it hadn't been for …** для установления приччинно-следственных связей, представления, оспаривании доказательств и процессуальных нарушений в уголовном процессе (***But for the DNA evidence****, the prosecution would have no case* = установление причинно-следственных связей, ***If it hadn't been for the witness's testimony****, the defendant would have been convicted* = анализ процессуальных нарушений, ***But for the chain of custody issues****, this evidence might be convincing* = оспаривание доказательств, ***If it hadn't been for the police misconduct,*** *we wouldn't be here challenging this evidence* = стратегическое использование в защитительной речи).

Задачи:

- Проанализировать стадии уголовного процесса и их особенности в разных правовых системах.
- Изучить принципы распределения бремени доказывания и правила оценки доказательств.
- Освоить профессиональную лексику для описания уголовно-процессуальных действий.
- Сформировать навыки использования условных предложений для построения правовых гипотез и анализа ошибок.
- Развить умение работать с доказательствами и формулировать позицию защиты/обвинения.
- Применить знания для разработки стратегии защиты или обвинения.

Контрольное задание: Подготовка группового проекта (5-6 человек) на тему: «Анализ судебного дела и выработка позиции защиты/обвинения».

Актуальность контрольного задания:

- Практическая подготовка к юридической карьере через моделирование реальных задач.
- Развитие навыков анализа доказательств, построения правовой позиции и выявления слабых мест в аргументации оппонента.
- Практика использования сложных грамматических конструкций и профессиональной терминологии в контексте.
- Развитие критического мышления через анализ ситуации с разных позиций и прогнозирование действий противоположной стороны.
- Освоение техники работы с фактическими обстоятельствами дела и доказательной базой в конкретных правовых ситуациях.
- Формирование навыков убедительной юридической аргументации в условиях процессуального противоборства.

План работы:

Работа над проектом предполагает разделение на стороны «обвинения» и «защиты». Необходимо изучить краткое описание уголовного дела. Задачей является представить доказательства со стороны обвинения и защиты, выявить слабые места в позиции противника (в документе для совместного редактирования) и подготовить краткую заключительную речь (closing statement).

Обязательные элементы:

- Заключительная речь (400-500 слов) в Yandex Docs.
- Презентация с визуализацией доказательств (5-7 слайдов).
- Устное выступление (5 минут).

Языковые требования:

- Использование формального юридического стиля изложения.
- Применение профессиональной терминологии.
- Грамотное использование Conditionals для анализа гипотетических сценариев: (*If the evidence had been collected properly, the case would be stronger, If the witness is credible, the testimony will support our position).*
- Соблюдение логической структуры и последовательности изложения.

Технические требования:

- Соответствие структуре заключительной речи: Introduction (Opening Statement), Analysis of Evidence (Presentation of the Case), Rebuttal of Opponent's Arguments (Counterarguments), Conclusion (Closing Argument)/
- Четкое формулирование правовой позиции и ее обоснование.
- Ссылки на нормы УК РФ и процессуального законодательства.
- Применение платформ Консультант Плюс или Гарант для проверки нормативных ссылок.
- Использование платформ для проверки формального стиля.

- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Критерии оценки:
- Языковая грамотность использование Conditionals.
- Использование терминологии.
- Юридическая обоснованность и глубина аргументации.
- Качество устного выступления.
- Работа с доказательствами и контраргументами.

Критерии оценки:
- Лексика: использование разнообразной тематической терминологии, соблюдение официально-делового стиля речи, отсутствие тавтологии и разговорных выражений.
- Грамматика: применение ключевых грамматических конструкций, грамматическая корректность устной речи и текста на слайдах, отсутствие базовых грамматических ошибок, искажающих смысл.
- Структура: строгое соблюдение тайминга выступления, логичность и последовательность аргументации.
- Визуальное сопровождение: презентация как визуальная опора, а не телесуфлер (минимум текста, максимум структурированной информации: схемы, цифры, тезисы), единый профессиональный стиль оформления, читаемость, отсутствие орфографических и грамматических ошибок на слайдах.
- Подача и презентационные навыки: равномерное распределение ролей и времени между тремя спикерами, зрительный контакт с аудиторией, четкая дикция, правильный темп, вариативность интонации (чтение с листа недопустимо!).

Module 4. Crime and Punishment
(Преступление и наказание)

Тема 8: The Study of Crime and Crime Prevention
(Изучение преступности и ее предупреждение)

(тема для самостоятельного изучения по материалам учебника)

Содержание: Основы криминологии: историческое развитие и современные подходы. Причины преступности: биологические, психологические и социальные факторы. Теории девиантного поведения: теория наклеивания ярлыков, теория социального напряжения, теория рационального выбора. Типологии преступников и преступлений. Социальные и экономические

факторы преступности. Стратегии предупреждения преступности: профилактика. Роль общества и государства в предотвращении преступности.
Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Avoiding Repetition** для создания академически грамотных текстов, обеспечения лексического разнообразия при анализе криминологических концепций и представления исследовательских данных. (*The study revealed a correlation between unemployment and crime rates. **This finding** was consistent across multiple regions* = замена существительного, *Some offenders respond to rehabilitation programs, **while others** do not* = использование местоимений).
- **Contrasting Ideas** для сопоставления криминологических теорий, противопоставления демографических данных и анализа различных подходов к предупреждению преступности. ***Whereas** social theories emphasize environmental factors, biological theories focus on genetic predispositions. **However**, crime prevention strategies must balance effectiveness with ethical considerations*).
- **Ellipsis** для создания лаконичных академических текстов, устранения избыточности в сравнительном анализе и усиления воздействия научных формулировок. White-collar criminals often receive lighter sentences than violent **offenders** (receive) = опущение глагола, Some crimes are increasing in urban areas, **others** (are increasing) in rural ones = опущение сказуемого).

Задачи:

- Проанализировать основные криминологические теории и их применение в современных условиях.
- Изучить различные типологии преступлений и преступников.
- Освоить профессиональную лексику для анализа причин преступности.
- Сформировать навыки критической оценки профилактических программ.
- Развить умение разрабатывать комплексные стратегии предупреждения преступности.
- Применить знания для создания научно обоснованных профилактических мер.

Контрольное задание: в формате теста по теме: «The Study of Crime and Crime Prevention».

Актуальность контрольного задания:
Тестирование позволяет проверить и объективно оценить усвоение ключевых криминологических концепций, понимание причин преступности и стратегий её предупреждения, а также способность применять их для решения практических задач профилактики преступности.

Критерии оценки:
Критерии оценки находятся в п. 5.2. Критерии оценивания тестовых заданий.

Тема 9: Crimes and Punishment
(Преступление и наказание)

Содержание: Преступники. Классификация преступлений: тяжкие, нетяжкие преступления. Состав преступления: *actus reus* и *mens rea*. Цели наказания: возмездие, сдерживание, изоляция, реабилитация. Виды наказаний: от штрафов до пожизненного лишения свободы. Альтернативные меры наказания. Факторы, влияющие на назначение наказания. Анализ пенитенциарных систем. Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:

- **Modals of Speculation and Deduction** (*must, can't, might/may/could + Infinitive / Perfect Infinitive*) для анализа доказательств, построения правовых версий и оценки вероятности событий в контексте уголовного дела (*The defendant* ***must have known*** *about the illegal transaction* = уверенное умозаключение о прошлом, *The witness* ***can't be telling*** *the truth based on the forensic evidence* = уверенное отрицание в настоящем, *The suspect* ***might have left*** *the country before the arrest warrant was issued* = вероятное предположение о прошлом).

Задачи:

- Проанализировать классификацию преступлений и элементы состава преступления
- Изучить цели и виды наказаний в сравнительно-правовой перспективе
- Освоить профессиональную лексику для дискуссий о наказаниях и пенитенциарных системах
- Сформировать навыки использования модальных глаголов дедукции для анализа доказательств
- Развить умение аргументировать выбор меры наказания
- Применить знания для анализа сложных уголовных дел

Контрольное задание: Анализ уголовного дела с использованием модальных глаголов дедукции.

Актуальность задания:

- Развитие навыков дедуктивного мышления, необходимых в юридической практике.
- Практическое применение грамматических конструкций в профессиональном контексте.
- Формирование умения работать с противоречивыми доказательствами.
- Подготовка к написанию юридических заключений и аналитических записок.

Формат задания:
Письменный анализ в мини-группах (3-4 человека) гипотетического уголовного дела (кейсовая задача).

Описание задания:
Студенты получают детализированное описание уголовного дела с противоречивыми доказательствами. Необходимо проанализировать материалы дела и подготовить заключение, используя модальные глаголы дедукции для оценки доказательств, построения вероятностных версий, формулирования правовой позиции.

Пример кейсового задания:
Обстоятельства дела:
Преступление: Кража со взломом ювелирного магазина «Золотой стандарт»
Дата: 15 ноября 2024 года, между 02:00 и 04:00
Место: г. Москва, ул. Тверская, 15

Ключевые доказательства:
1. Вещественные доказательства:
- На витрине магазина обнаружены четкие отпечатки пальцев подозреваемого Ивана Петрова.
- Отпечатки найдены на внутренней стороне разбитой стеклянной витрины.
- Следы обуви 42 размера (у подозреваемого 43 размер).

2. Алиби подозреваемого:
- В момент преступления (02:00-04:00) находился в г. Санкт-Петербург
- Подтверждено записями камер отеля "Астория" (фиксация в лобби в 02:15)
- Электронные пропуска на бизнес-форум (зарегистрирован в 08:30 утра)
- Свидетельские показания коллег по деловой поездке

3. Показания свидетеля:
- Свидетель Алексей Ковалев утверждает, что видел человека, похожего на подозреваемого.
- Время наблюдения: примерно 03:30 утра.
- Место: в 200 метрах от места преступления.
- Расхождения в описании:
- Рост свидетеля: "около 170 см" (у подозреваемого 185 см).
- Одежда: "темная куртка" (у подозреваемого в тот день была светлая).
- Походка: "прихрамывал" (подозреваемый не имеет хромоты).

Дополнительные обстоятельства:
4. Связь подозреваемого с местом преступления:

- Подозреваемый посещал магазин за 3 дня до кражи (12 ноября)
- Причиной визита была оценка ювелирных изделий
- Имел законный доступ к примерочной комнате

5. Криминалистические особенности:
- Взлом осуществлен профессиональным инструментом
- Похищены только определенные категории изделий
- Отсутствуют следы борьбы или дополнительных повреждений

Задачи для анализа:
1. Оценить вероятность причастности подозреваемого с использованием модальных глаголов (*The fingerprints must have been left during the legal visit or the burglary, The suspect can't have been in two cities simultaneously)*
2. Проанализировать надежность доказательств (*The witness might have confused the suspect with someone else, The shoe prints may belong to an accomplice)*
3. Построить вероятные сценарии (*The burglary could have been committed by a professional group, The suspect must have known the security system)*

Структура анализа:
1. Введение - краткое изложение обстоятельств дела
2. Анализ доказательств с использованием модальных глаголов (*The fingerprints must have been left during the burglary or at another time, The witness might be mistaken about the identification).*
3. Вероятностные сценарии
4. Выводы и рекомендации

Технические требования:
- Объем анализа: 500-600 слов (Yandex Docs).
- Соответствие структуре.
- Четкое формулирование правовой позиции и ее обоснование.
- Ссылки на нормы УК РФ и процессуального законодательства.

- Применение платформ Консультант Плюс или Гарант для проверки нормативных ссылок.
- Использование платформ для проверки формального стиля.
- Использование ИИ-детектора академической честности.

Перечень рекомендованных цифровых и ИИ-инструментов находится в разделе 4: Методические рекомендации).

Языковые требования:
- Использование формального юридического стиля изложения.
- Грамотное использование не менее 8-10 конструкций с модальными глаголами дедукции.

- Использование профессиональная терминологии.
- Логическая аргументация обстоятельств дела и своей позиции.

Критерии и вес оценки:
- Качество анализа (глубина анализа доказательств, логичность выводов).
- Языковая грамотность и терминология, использование модальных глаголов дедукции (точность использования юридической терминологии, правильность и уместность применения).
- Структура и ясность изложения (логичность построения, четкость формулировок).
- Работа с доказательствами.

Module 5. Intellectual Property (Интеллектуальная собственность)

Тема 10: The Core of IP & IP Enforcement (Основы интеллектуальной собственности и охрана прав на интеллектуальную собственность)

Содержание: Понятие и виды интеллектуальной собственности: авторское право, товарные знаки, патенты, промышленные образцы, коммерческая тайна. Международные соглашения в области ИС (Бернская конвенция, Соглашение ТРИПС). Управление портфелем ИС. Механизмы защиты прав ИС: гражданско-правовые, административные и уголовно-правовые средства. Особенности доказывания в спорах об ИС Активизация лексики по теме: ключевые фразы и выражения. Активизация грамматических навыков:
- **Noun Modifiers** для создания точных юридических определений и классификации объектов интеллектуальной собственности (*patent infringement case* = дело о нарушении патентных прав, *copyright protected work* = произведение, охраняемое авторским правом, *trademark registration procedure* = процедура регистрации товарного знака, *internet piracy prevention measures* (меры по предотвращению интернет-пиратства)

Задачи:
- Проанализировать основные виды интеллектуальной собственности и их правовые режимы.
- Изучить международные механизмы защиты прав ИС и национальные особенности правоприменения.
- Освоить профессиональную лексику для работы с договорами и судебными спорами в области ИС.
- Сформировать навыки использования модификаторов существительных (Noun Modifiers) для точного описания объектов ИС.
- Развить умение анализировать случаи нарушений и выбирать оптимальные средства защиты.

- Применить знания для разработки стратегии защиты прав ИС в цифровой среде

Контрольное задание: Подготовка аналитического обзора в мини-группах (3-4 человека) на тему: «Анализ случая нарушения прав интеллектуальной собственности и разработка стратегии защиты».

Актуальность контрольного задания:
- Практическая подготовка к работе в сфере защиты интеллектуальной собственности.
- Развитие навыков юридического анализа и стратегического планирования в области ИС.
- Освоение техники составления юридических документов с использованием точных терминологических конструкций.
- Формирование компетенций в области международной защиты прав ИС.
- Практика применения грамматических структур для профессиональной коммуникации.
- Подготовка к решению актуальных проблем правоприменения в цифровой экономике.

Описание задания:
Проанализировать описание реального кейса нарушения прав ИС (например, незаконное использование товарного знака или пиратское распространение контента), квалифицировать нарушения, предложить комплекс мер защиты с использованием профессиональной лексики и грамматических структур с модификаторами существительных (Noun Modifiers).

Обязательные элементы:
- Анализ вида нарушения и применяемых правовых режимов.
- Предложение конкретных мер защиты (юридических и технических).
- Использование не менее 10 конструкций с модификаторами существительных.
- Ссылки на законодательство и международные соглашения.

Языковые требования:
- Использование профессиональной лексики по теме ИС.
- Правильное применение модификаторов существительных.
- Соблюдение формального стиля юридического документа.
- Логичная структура и аргументированность выводов.

Технические требования:
- Объем: 500-600 слов (Yandex Docs)
- Использование систем КонсультантПлюс/Гарант для проверки нормативной базы.

- Проверка на академическую честность.

Критерии и вес оценки:

- Качество анализа (глубина анализа правовых аспектов, логичность выводов, понимание видов ИС).
- Языковая грамотность и терминология, использование модификаторов существительных (точность юридической терминологии, правильность и уместность применения грамматических конструкций).
- Структура и ясность изложения (логичность построения документа, четкость формулировок, соответствие формату).
- Работа с нормативной базой (корректность ссылок на законодательство, использование международных соглашений).

Тема 11: IP Protection in Creative Industries (Защита прав интеллектуальной собственности в творческих индустриях).

Содержание: Правовые режимы охраны объектов ИС в творческих индустриях: авторское право, дизайнерские права, товарные знаки. Правовые механизмы борьбы с пиратством и контрафакцией. Государственные и отраслевые программы поддержки творческих индустрий. Активизация грамматических навыков:

- **Complex Noun Phrases** для описания правовых механизмов и объектов защиты: *cross-border copyright infringement case, design patent protection strategy, digital content licensing agreement, government-funded creative industries development program*

Задачи:

- Проанализировать систему правовой охраны объектов ИС в конкретной творческой индустрии
- Исследовать международные и национальные механизмы поддержки творческих индустрий
- Освоить профессиональную лексику для работы с договорами лицензирования и судебными спорами
- Сформировать навыки использования сложных именных групп для описания правовых механизмов
- Развить умение анализировать судебную практику по защите прав ИС
- Применить знания для разработки стратегии защиты прав в выбранной творческой индустрии

Контрольное задание: Подготовка исследовательского проекта в парах на тему: «Анализ системы защиты интеллектуальной собственности в (*выбранная творческая индустрия*) и разработка предложений по её совершенствованию».

Актуальность контрольного задания:

- Практическая подготовка к работе с правовыми аспектами творческих индустрий.
- Развитие навыков сравнительного правового анализа и стратегического планирования.
- Освоение техники работы с международными источниками и судебной практикой.
- Формирование компетенций в области цифровой защиты прав ИС.
- Практика использования сложных грамматических конструкций для профессиональной коммуникации.
- Подготовка к решению актуальных проблем правоприменения в креативной экономике.

Описание задания:

1. Выбрать одну творческую индустрию (кино, музыка, мода, дизайн).
2. Проанализировать национальные меры государственной поддержки и регулирования.
3. Исследовать характерные нарушения прав ИС и способы защиты.
4. Проанализировать 2-3 прецедентных судебных дела.
5. Разработать предложения по совершенствованию системы защиты прав ИС.
6. Оформить результаты в виде презентации (10-15 слайдов) и письменного отчета (около 1000 слов).

Структура:

- Industry Overview – анализ выбранной творческой индустрии в конкретной стране.
- State Support Mechanisms – изучение мер государственной поддержки.
- Case Studies Analysis – анализ 3 кейсов нарушений и их разрешения.
- Effectiveness Assessment – оценка эффективности системы охраны.
- Recommendations – предложения по совершенствованию защиты ИС.

Требования к проекту:

Исследовательский компонент:

- Глубина анализа первичных источников (законы, судебные решения).
- Использование актуальной статистики и отчетов.
- Сравнительный анализ различных подходов.

Аналитический компонент:

- Критическая оценка эффективности мер защиты.
- Выявление причинно-следственных связей.
- Аргументированность выводов.

Презентационный компонент:

- Структурированность изложения (7-10 минут).
- Качество визуальных материалов.
- Убедительность ответов на вопросы.

План-график работы:

Этап 1: Подготовительный (1-я неделя)

- Выбор конкретной творческой индустрии (мода, музыка, кино, анимация и т.д.).
- Формулировка исследовательского вопроса.
- Составление библиографии и источников.

Этап 2: Аналитический (2-я – 3-я недели)

Задача 1: Исследование мер государственной поддержки

- Анализ программ финансирования и субсидий.
- Изучение налоговых льгот и регуляторных мер.
- Выявление специфических отраслевых инициатив.

Задача 2: Анализ системы охраны ИС

- Исследование применяемых правовых механизмов.
- Выявление характерных нарушений и уязвимостей.
- Анализ эффективности существующих мер защиты.

Задача 3: Изучение судебной практики

- Отбор и анализ 3-4 значимых прецедентов.
- Структурирование анализа: суть дела → правовая позиция → итог.
- Выявление тенденций в судебных решениях.

Этап 3: Проектный (4-я неделя)

- Формулировка выводов и рекомендаций.
- Подготовка презентации и доклада.
- Репетиция защиты проекта.

Языковые требования:

- Использование профессиональной терминологии в области ИС.
- Применение сложных грамматических конструкций для анализа и сравнения.
- Использование модальных глаголов для формулирования рекомендаций.
- Соблюдение академического стиля изложения.

Технические требования:

- Объем отчета: 1000 слов
- Источники: Не менее 5 актуальных источников на английском языке.
- Визуализация: Схемы и таблицы, отражающие механизмы защиты.
- Презентация: 10-15 слайдов с ключевыми выводами.

Содержательные требования:

- Глубокий анализ одной творческой индустрии в конкретной стране
- Изучение не менее 3 реальных кейсов нарушений прав ИС
- Анализ мер государственной поддержки отрасли
- Конкретные предложения по совершенствованию защиты ИС

Пример структуры анализа:
Британская киноиндустрия: система налоговых льгот и грантов, особенности охраны, положения законодательства, регулирующие охрану прав на ИС в индустрии.
Кейс 1: Нарушение авторских прав при дистрибуции.
Кейс 2: Незаконное использование персонажей.
Кейс 3: Пиратское распространение контента.
Предложения: Усиление мер по защите цифрового контента, создание специального фонда поддержки.

Критерии оценки:
- Глубина исследования: качество анализа индустрии и кейсов.
- Практическая ценность: обоснованность и реализуемость предложений.
- Языковое мастерство: правильность использования терминологии и грамматики.
- Структура и оформление: логичность изложения, качество визуализации.
- Оригинальность выводов: новизна и ценность предложенных решений.

3.3. Современные подходы к организации учебных занятий: активные, интерактивные методы обучения с интеграцией цифровых и ИИ-технологий

Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком формирует новые эффективные подходы к развитию мотивации обучающихся неязыкового вуза и повышает эффективность процесса обучения. Использование современных средств, форм и технологий обучения, поиск моделей, методов и приёмов оказывают положительное влияние на отношение к изучению иностранного языка, делает его личностно-значимым, ответственным и действенным.

Наиболее эффективно мотивировать обучающихся к саморазвитию позволяют **активные методы обучения**, в основе которых лежат принципы совместной творческой деятельности обучающихся и преподавателя, эффективного обмена опытом, коррекции обучения, установления деловых связей. Распространенными являются такие методы как проблемное обучение, с применением элементов исследования и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп, различные виды ролевых и деловых игр, дебатов, решение ситуационных, проблемных задач (кейс-измерителей). При этом предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, на самостоятельное овладение

обучающимися новым учебным материалом в процессе активной познавательной деятельности.

Применение активных методов оказывает значительное влияние на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, вооружают их основными знаниями, формируют умения и навыки, необходимые квалифицированному специалисту. Активизация учебно-воспитательного процесса предполагает усвоение профессионально значимых знаний путем самостоятельного или осуществляемого под руководством преподавателя поиска средств и способов решения важных теоретических и практических задач. При таком обучении активность обучающихся поддерживается определенной системой мотивации, которая включает в себя использование преподавателем таких мотивов как интерес к будущей профессии, творческий характер учебно-познавательной деятельности, а также состязательность и использование на занятиях элементов геймификации.

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают обучение в сотрудничестве, при этом субъектами учебного процесса одновременно выступают как обучаемый, так и обучающий. В данном случае преподаватель только организует процесс обучения, создавая условия для инициативы обучающихся. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от традиционной логику образовательного процесса, а именно: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике.

Совершенствование процесса обучения посредством внедрения активных и интерактивных образовательных технологий ведет к повышению активности обучаемых и их мотивации к учебно-познавательной деятельности. Включенные в этот процесс передовые информационные технологии позволяют им перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению.

Современная образовательная парадигма предполагает синтез проверенных классических методов и инновационных цифровых решений, что создает оптимальные условия для формирования профессиональных компетенций. Сочетание активных и интерактивных форм обучения с технологиями ИИ позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень. **Гибридная модель обучения** органично объединяет традиционные форматы с цифровыми инструментами, где классические дискуссии и дебаты дополняются использованием ИИ-ассистентов для анализа аргументов и подготовки контраргументов, ролевые игры трансформируются в гибридный формат, где часть участников взаимодействует с ИИ-собеседниками, моделирующими различные поведенческие сценарии, а проектная деятельность реализуется с применением цифровых инструментов и ИИ-помощников для исследования и анализа данных.

Технологии ИИ создают персонализированную образовательную среду, в которой интеллектуальные тренажеры обеспечивают адаптивную отработку языковых навыков с учетом индивидуального прогресса, ИИ-системы анализа речи предоставляют мгновенную обратную связь по произношению и грамматике, генеративные модели помогают преподавателю создавать разноуровневые учебные материалы и кейсы.

Сочетание классических методов с современными цифровыми технологиями создает многомерную образовательную среду, где традиционные педагогические принципы получают новое звучание, а студенты приобретают компетенции, актуальные для цифровой эпохи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1 Методические рекомендации по подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы

Организации учебного процесса по дисциплине представляет собой симбиоз классической модели с технологией «перевёрнутого» класса (flipped classroom). Данный подход предполагает перенос освоения теоретического материала на самостоятельную работу студентов, в то время как аудиторные занятия посвящаются активной практике и углублённой работе под руководством преподавателя.

При реализации данной модели обучения самостоятельная работа выходит на первый план и представляет собой индивидуальную или коллективную учебную деятельность, направленную на формирование навыков самостоятельной организации учебного процесса. Целями и задачами самостоятельной работы являются формирование осознанного подхода к учебному процессу, развитие навыков самоорганизации, развитие способности к самооценке языковых компетенций, подготовка к продуктивной работе на аудиторных занятиях, а также стимулирование мотивации к изучению иностранного языка, в том числе через современные образовательные технологии.

Итогом выбранной методики становится оптимизация аудиторного времени за счёт переноса теоретического материала на самостоятельное изучение, повышение эффективность аудиторной работы через предварительную подготовку и формирование у обучающихся навыков учебной автономии, ответственности за собственные образовательные результаты, а также развитие готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Реализация модели «перевёрнутого» класса в сочетании с классическими подходами преподавания позволяет максимально эффективно использовать потенциал цифровых образовательных ресурсов. Использование цифровых и ИИ технологий при подготовке к занятиям позволяет персонализировать и расширить обучение за пределы аудитории и создать современную образовательную среду, соответствующую требованиям цифровой трансформации высшего образования, превратив процесс обучения в непрерывный и увлекательный процесс. Преподаватель в этой модели выступает в роли организатора учебного процесса и эксперта, обеспечивающего методическое сопровождение и коррекцию образовательной траектории обучающихся.

Учебный процесс по модели «перевёрнутого» класса с интеграцией цифровых образовательных ресурсов представляет собой следующую структуру:

- **Предаудиторный этап**, где происходит знакомство с аутентичными профессиональными текстами и просмотр тематических видеосюжетов и подкастов, изучение лексико-грамматического материала, выполнение тренировочных упражнений, в том числе с автоматизированной проверкой.
- **Аудиторный этап**, в рамках которого под руководством преподавателя происходит активная коммуникативная практика и разбор сложных случаев, осуществляется углублённый анализ языковых явлений с коррекцией ошибок и организуется групповая работа над практическими заданиями и кейсами.
- **Постаудиторный этап**, который направлен на закрепление систематизацию полученных знаний, в ходе которого реализуется дополнительная практика, в том числе с использованием цифровых ресурсов, а также выполняются творческие задания, и осуществляется проектная деятельность.

Методические принципы интеграции модели «перевёрнутого» класса позволяют внести в процесс обучения:

- систематичность через последовательное чередование этапов самостоятельной и аудиторной работы;
- контролируемость посредством мониторинга прогресса самостоятельной подготовки;
- взаимодополняемость через интеграцию цифровых ресурсов в традиционный учебный процесс;
- поэтапность за счет постепенного увеличения доли самостоятельной работы с цифровыми ресурсами.
- гибкость посредством адаптации ресурсов под индивидуальные потребности.
- цифровую адаптивность посредством развития способности эффективно использовать цифровые ресурсы в профессиональном контексте.

4.2 Виды самостоятельной работы

Каждый вид самостоятельной работы направлен на формирование конкретных аспектов иноязычной коммуникативной компетенции и сопровождается соответствующими методическими рекомендациями по оптимизации учебного процесса.

1. **Работа с учебными материалами** осуществляется через анализ аутентичных текстов, аудио- и видео- материалов профессиональной направленности (в том числе с использованием цифровых

образовательных ресурсов) для расширения языковой практики и систематизации профессиональной лексики и терминологии.

2. **Выполнение интерактивных упражнений** осуществляется с целью отработки лексико-грамматических навыков (в том числе на специализированных цифровых платформах) и закрепления изученного материала (в том числе через адаптивные системы упражнений с использованием мгновенной обратной связи для самокоррекции).
3. **Развитие устной речи** происходит посредством подготовки монологических высказываний по профессиональной тематике, совершенствования диалогической речи в стандартных ситуациях профессионального общения (в том числе с использованием голосовых помощников и цифровых помощников) и совершенствования произносительных навыков с использованием цифровых тренажеров.
4. **Подготовка письменных работ** направлена на систематизацию изученного материала для творческого переосмысления профессионального контента (в том числе с использованием цифровых инструментов для редактирования и совершенствования текстов).
5. **Выполнение творческих заданий** осуществляется с целью применения изученного материала в новых профессиональных контекстах для развития навыков критического мышления и аналитических способностей и предполагает осуществление проектной деятельности с использованием разнообразных источников информации.
6. **Работа со справочными ресурсами** нацелена на формирования навыков поиска и верификации лингвистической информации и развития компетенций в области использования профессиональных баз данных и предполагает освоение методики эффективной работы с цифровыми словарями.

4.3. Система цифровых и ИИ ресурсов для развития языковых компетенций

Интеграция цифровых инструментов и ИИ в образовательный процесс открывает путь к постоянному профессиональному росту студентов в условиях цифровой трансформации общества. Современные технологии создают условия для мгновенной персонализированной поддержки, обеспечивающей эффективность развития иноязычной коммуникативной компетенции. Это создает условия для адресного развития обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и текущего уровня подготовки. Комбинированное и осмысленное использование цифровых ресурсов создает насыщенную языковую среду, где обучающиеся могут взять на себя ответственность за свое обучение, сосредоточившись на личных «зонах роста». В такой среде ИИ-инструменты выступают в роли виртуального ассистента преподавателя и персонального репетитора для каждого студента, а

их системное применение позволяет сформировать устойчивые навыки автономной учебной деятельности, соответствующие требованиям современных образовательных стандартов. В результате обучающиеся не только совершенствуют текущий уровень знаний, но и приобретают навыки непрерывного самостоятельного обучения и уверенного использования английского языка в профессиональных и жизненных ситуациях.

Такой подход не вытесняет преподавателя из образовательного процесса, а, напротив, усиливает его роль, требуя от него компетентностного владения современными цифровыми технологиями, наряду со способностями к эффективному методическому сопровождению самостоятельной работы студентов. Преподаватель превращается из транслятора знаний в архитектора образовательного опыта и проводника в мире цифровых технологий. Все это помогает обеспечить многократную практику в персонализированном режиме, вооружаясь критически важными компетенциями XXI века.

Данные методические рекомендации призваны помочь более глубоко изучить материал курса и использовать рекомендованный «арсенал цифровых и ИИ-инструментов» для создания гибкой образовательной среды, адаптирующейся к индивидуальным потребностям обучающихся.

4.4.1 Методические рекомендации по развитию грамматических и письменных навыков с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

От практики к совершенству. Для успешного формирования грамматических и письменных компетенций в рамках дисциплины рекомендуется соблюдение следующих принципов организации учебной деятельности:

Прежде всего, это **системное освоение грамматического материала,** которое предполагает последовательное изучение грамматических тем в соответствии с принципом нарастания сложности. Особое внимание следует уделять освоению видо-временных форм глагола, пониманию и использованию сложных синтаксических конструкций, и правильному употреблению артиклей и предлогов.

Для отработки и закрепления грамматических навыков рекомендуется использовать интерактивные образовательные ресурсы, такие как адаптивные платформы[1] для тренировки грамматических явлений, интерактивные упражнения с автоматизированной проверкой, а также работать с корпусами текстов для анализа реального употребления грамматических структур.

[1] Интеллектуальные системы, использующие искусственный интеллект для оценки знаний, скорости обучения, предпочтений и слабых мест каждого учащегося. На основе полученной информации создаются персонализированные маршруты обучения, подбираются задания и ресурсы, корректируется уровень сложности и ритм подачи материала, а также предоставляются советы по улучшению навыков.

Развитие письменной речи осуществляется через последовательное освоение различных форматов письменных работ, таких, как, например, составление профессионально ориентированных текстов. Целью такой работы становится освоение жанровых особенностей юридических документов наряду с формированием навыков логического структурирования текста.

Система самоконтроля при освоении грамматических тем и совершенствовании письменных навыков предполагает реализацию следующих **стратегий**:

- регулярное выполнение тренировочных упражнений с использованием цифровых платформ;
- самостоятельный анализ и редактирование письменных работ;
- прохождение промежуточных диагностических срезов;
- ведение портфолио письменных работ.
- использование справочных материалов и инструментов: применение авторитетных грамматических справочников и словарей различного типа;
- освоение методики работы с лингвистическими корпусами.

Реализация указанных рекомендаций направлена на формирование устойчивых грамматических навыков, развитие компетенций в области профессиональной письменной коммуникации и подготовку к созданию текстов в соответствии с требованиями международных стандартов. Для формирования и расширения грамматических знаний и совершенствования письменных компетенций рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	**Ключевая функция**	**Эффективность для студента**
Cambridge Write & Improve ***ProWritingAid***	▪ Автоматизированная оценка письменных работ по критериям CEFR. ▪ Мгновенная обратная связь по грамматике и лексике. ▪ Возможность отслеживания прогресса в письменных навыках.	▪ Глубокий анализ текста. ▪ Объективная оценка уровня письменной речи. ▪ Быстрое выявление типичных ошибок. ▪ Мотивация за счет визуализации прогресса.
British Council Grammar	▪ Обширная база грамматических правил ▪ Упражнения для отработки конкретных тем ▪ Примеры употребления в контексте	▪ Систематизация грамматических знаний. ▪ Закрепление сложных грамматических явлений. ▪ Подготовка к международным

		экзаменам.
Perfect English Grammar	▪ Обширная база грамматических правил. ▪ Упражнения для отработки конкретных тем. ▪ Примеры употребления в контексте	▪ Восполнение пробелов в грамматических знаниях. ▪ Целенаправленная работа над слабыми местами. ▪ Удобство самостоятельного изучения.
Quizlet	▪ Создание цифровых карточек с грамматическими правилами. ▪ Разнообразные режимы запоминания. ▪ Совместная работа над учебными наборами.	▪ Эффективное запоминание грамматических структур. ▪ Интерактивный формат обучения. ▪ Возможность групповой работы.
Ludwig Guru Academic Phrasebank	▪ Шаблоны академических фраз. ▪ Примеры реального употребления.	▪ Навык написания аргументированных текстов. ▪ Умение редактировать собственные работы. ▪ Владение профессиональным письмом. ▪ Умение проводить лингвистический анализ.

Представленный набор цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию грамматических и письменных компетенций. Поэтапное использование платформ позволяет перейти от автоматизированной проверки письменных работ к самостоятельному созданию профессиональных текстов. Интеграция объясняющих ресурсов с практическими упражнениями способствует осознанному усвоению грамматического материала. Система обеспечивает формирование устойчивых навыков письменной коммуникации, необходимых для академической и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого

материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

Методические рекомендации по подготовке письменных высказываний

Письменная работа требует творческого подхода и зачастую индивидуального взгляда на предложенную проблему. Перед тем как приступить непосредственно к написанию работы, рекомендуется:

- составить план письменного высказывания;
- продумать, какое вступление вы напишете, и какие выводы вы приведете в конце;
- выписать фразы из материалов занятий, которые вы хотели бы использовать для подтверждения своих мыслей;
- составить список вводных фраз, которые вы можете употребить для представления своих идей (например, *I suppose…, In my opinion,…* и т.п.);
- завершив письменную работу, перечитать ее внимательно, обращая внимание не только на правильность с грамматической и лексической точки зрения, но и на логичность и последовательность изложения материала.

4.4.2 Методические рекомендации по развитию читательских компетенций и навыков восприятия иноязычной речи с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

Погружение в языковую среду. Для эффективного развития навыков восприятия иноязычной речи и работы с аутентичными и профессиональными текстами рекомендуется соблюдение следующих принципов организации учебной деятельности:

- **поэтапное освоение материала** предполагает последовательный переход от работы с адаптированными учебными материалами к аутентичным профессиональным источникам. Данный подход обеспечивает постепенное формирование языковых компетенций без когнитивной перегрузки;
- **использование разноформатных ресурсов** (аудио-, видео- и текстовые материалы) способствует развитию компенсаторных стратегий и учитывает индивидуальные особенности восприятия информации;
- **профессиональная ориентация содержания** обеспечивает параллельное освоение языковых навыков и профессиональной терминологии, что создает основу для дальнейшей практической деятельности в международном контексте.

Система контроля учебных достижений при развитии навыков восприятия иноязычной речи и работе с иноязычными тексами включает регулярный мониторинг прогресса с использованием аналитических инструментов, формирование цифрового портфолио достижений и прохождение диагностических испытаний.

Рекомендуется применять следующие **критерии эффективности работы** с аудио/видео материалами и при работе с иноязычными тексами:

- увеличение скорости обработки информации аудио-, видео- и текстовых материалов);
- повышение точности понимания деталей и контекста;
- развитие способности к критической оценке содержания.

Реализация указанных рекомендаций направлена на формирование устойчивых навыков работы с аутентичными материалами и подготовку к профессиональной коммуникации в международной среде. Для формирования и совершенствования навыков восприятия иноязычной речи на слух рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
BBC Learning English:	▪ ***6 Minute English***: короткие тематические диалоги с транскриптами. ▪ ***The English We Speak***: разбор идиом и разговорных выражений. ▪ ***News Review***: анализ лексики из новостных сюжетов.	▪ Поэтапное развитие от адаптированной к аутентичной речи. ▪ Систематическое расширение активного словаря. ▪ Формирование навыков понимания различных акцентов. ▪ Короткий хронометраж и четкая артикуляция дикторов позволяют постепенно адаптироваться к естественному темпу речи. ▪ Структурированный формат обеспечивает предсказуемость и снижает когнитивную нагрузку.
TED Talks	▪ Интерактивные транскрипты с синхронизацией аудио и	▪ Развитие навыков понимания академической и

	текста. ▪ Возможность регулировки скорости воспроизведения. ▪ Система тематических плейлистов.	научной речи. ▪ Обучение анализу риторических приемов и структуры выступления. ▪ Знакомство с профессиональной терминологией.
British Council Podcasts	▪ Структурированные подкасты по уровням сложности. ▪ Сопроводительные материалы и упражнения. ▪ Аудирования с носителями разных диалектов.	▪ Постепенное усложнение речевого материала. ▪ Формирование компенсаторных стратегий понимания. ▪ Развитие навыков смыслового прогнозирования
BBC World Service	▪ Аутентичные новостные программы и документальные проекты. ▪ Подкасты на актуальные социальные темы. ▪ Репортажи из разных стран мира.	▪ Развитие навыков понимания спонтанной речи в естественном темпе. ▪ Формирование умения выделять ключевую информацию в условиях шума. ▪ Развитие навыков критического анализа медиаконтента.
Audible	▪ Профессиональные аудиокниги на юридическую тематику. ▪ Возможность одновременного чтения и прослушивания. ▪ Система закладок и заметок.	▪ Погружение в профессиональную языковую среду. ▪ Усвоение юридической терминологии в контексте. ▪ Развитие навыков длительного концентрации внимания.

Система цифровых ресурсов для развития навыков восприятия иноязычной речи на слух построена на принципах постепенного усложнения материала и профессиональной ориентации содержания. Интеграция

разноформатных ресурсов обеспечивает развитие компенсаторных стратегий понимания и учитывает индивидуальные особенности восприятия информации. Регулярная работа с предложенными платформами способствует формированию устойчивых навыков работы с аутентичными материалами и готовит к профессиональной коммуникации в международном контексте.

Для формирования и совершенствования **читательских компетенций** при работе с иноязычными тексами рекомендуется использование следующих ресурсов:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
Newsela	▪ Адаптивные тексты с возможностью изменения уровня сложности. ▪ Тематические подборки статей. ▪ Встроенные упражнения на понимание прочитанного.	▪ Постепенное развитие навыков работы с аутентичными текстами. ▪ Возможность выбора тем в соответствии с профессиональными интересами. ▪ Систематическое расширение словарного запаса.
Lingua.com	▪ Короткие тексты с упражнениями на понимание. ▪ Адаптированные новостные статьи. ▪ Мгновенная проверка ответов.	▪ Формирование навыков быстрого понимания основного содержания. ▪ Развитие умения вычленять ключевую информацию. ▪ Практика различных видов чтения
Readlang	▪ Перевод слов и фраз по клику. ▪ Созрование персональных словарей. ▪ Импорт текстов из интернета.	▪ Преодоление языкового барьера при чтении аутентичных текстов. ▪ Эффективное запоминание новой лексики. ▪ Возможность работы с профессиональными текстами.
Perplexity AI	▪ Объяснение сложных текстовых фрагментов. ▪ Суммаризация	▪ Глубокое понимание сложных профессиональных

	содержания. ▪ Ответы на вопросы по тексту.	текстов. ▪ Развитие навыков критического анализа. ▪ Формирование умения работать с объемными текстами.

Представленная система цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию навыков чтения. Сочетание адаптивных платформ[2] с ИИ-инструментами позволяет организовать поэтапное освоение различных видов чтения, от ознакомительного до аналитического, а интеграция автоматизированной проверки понимания с возможностью мгновенного получения объяснений способствует формированию устойчивых навыков работы с профессиональными текстами. Рекомендованный арсенал цифровых и ИИ ресурсов обеспечивает развитие, как технических навыков чтения, так и способности к критическому осмыслению прочитанного.

Методические рекомендации по работе с текстом, видео- и аудио-контентом

Владение разными видами чтения является важнейшим компонентом не только образовательного процесса, но и культуры чтения в целом. Выделяют четыре вида чтения, однако в процессе обучения наиболее эффективными оказываются следующие:

- **просмотровое** – беглое чтение, задачей которого является получение общего представления о содержании текста;
- **ознакомительное** – чтение, задача которого – определить основное содержание текста, а также главную и второстепенную мысли;
- **поисковое** – чтение, направленное на быстрое извлечение определенной информации из текста с последующим ее анализом.

Алгоритм работы при ознакомительном чтении

- прочтите, заголовок текста, аудио, видео и постарайтесь определить его основную тему;
- прочтите абзац за абзацем, в тексте отметьте предложения, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
- определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию;
- обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм работы при поисковом чтении

- определите тип текста (публицистический, научно-публицистический, научный);
- выделите информацию, относящуюся к определённой теме или проблеме;
- найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы);
- подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам;
- спрогнозируйте содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных;
- сделайте беглый анализ предложений /абзацев;
- найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

При работе с аудио и видеоматериалами, по сути, не отличаются от заданий на чтение и также сфокусированы на ознакомлении с информацией или ее поиске. В качестве контроля предлагаются следующие задания:

- задания, ориентированные на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексического, грамматического, фонетического;
- задания на выделение содержательной и смысловой информации, а именно, поиск правильных ответов на вопросы, определение верных и ложных утверждений, соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста, выстраивание частей текста в логической последовательности или расположение предложений в соответствии с сюжетной линией видеосюжета, выбор правильного варианта продолжения реплики.

Алгоритм работы с вопросами True/False/ Not stated

Утверждения. Требующие согласия или несогласия, а также утверждения, содержащие информацию, не упомянутую в тексте, аудио- или видеоматериале, являются наиболее распространенными видами заданий и позволяют:

- оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
- требуют найти в тексте перефразированное высказывание;
- соотнести высказывание и номер абзаца;
- обозначить ключевую идею текста или абзаца.

При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав – здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив). При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Алгоритм работы с общими и специальными вопросами

Для успешного выполнения заданий необходимо различать два основных типа вопросов.

Общий вопрос, требующий ответа «да» или «нет», проверяет понимание основной идеи или конкретного факта. Алгоритм работы с ним включает три шага. Сначала следует дать четкий утвердительный или отрицательный ответ, затем подтвердить свою позицию, найдя в тексте, аудио- или видеоматериале 2-3 конкретных доказательства, и, наконец, грамотно их аргументировать, используя соответствующие речевые конструкции.

- *Yes, that's right. According to the text...*
- *No, that's not correct. The author states that...*

Специальный вопрос, начинающийся с вопросительного слова (Wh-words), нацелен на получение конкретной информации. При работе с ним необходимо определить, какая именно информация запрашивается, найти точный ответ в источнике, помня, что он может быть выражен словом, словосочетанием или целым предложением, и сформулировать полный, грамотно построенный ответ, начиная его с ключевой информации.

- *The event took place...*
- *The main reason was...*

Универсальная стратегия формулирования основной мысли при работе с вопросами

Для эффективного ответа на общие и специальные вопросы, а также для самостоятельного выявления главной идеи текста или абзаца, рекомендуется применять комплексный подход, объединяющий метод компрессии (сжатия) и технику перефразирования. Данная стратегия начинается с идентификации ключевых слов, определяющих основное содержание материала. На следующем этапе осуществляется компрессия, т.е. преобразование сложных синтаксических конструкций в более простые и лаконичные формы без потери смысловой целостности.

Критически важным элементом этой стратегии является перефразирование, которое выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, оно обеспечивает глубокое понимание материала, поскольку необходимость выразить мысль своими словами требует осмысленного анализа, а не механического копирования. Во-вторых, перефразирование активно развивает языковую компетенцию, способствуя расширению словарного запаса через подбор синонимов и совершенствованию грамматических навыков через изменение синтаксических структур. В-третьих, эта техника формирует академическую добросовестность, демонстрируя самостоятельность работы с информацией.

Последовательное применение метода «ключевые слова → компрессия → перефразирование» позволяет не только точно выделить и сжать основную мысль до ее сущностного ядра, но и сформулировать ее самостоятельно, продемонстрировав подлинное понимание материала, владение языком и

способность к критическому осмыслению контента. Этот подход обеспечивает структурную четкость, смысловую точность и убедительность формулировок при работе с вопросами.

Алгоритм работы при ознакомительном просмотре, прослушивании

- прослушайте запись или посмотрите видео от начала до конца, в процессе прослушивания/просмотра, сделав необходимые пометки, или записав ключевую информацию;
- изучите предложенные задания, определив, какая информация запрашивается в нем;
- соотнесите заметки, сделанные в ходе первого прослушивания или просмотра;
- при повторном прослушивании или просмотре проверьте правильность сделанных заметок и запишите недостающую информацию.

4.4.3 Методические рекомендации по развитию навыков говорения и произношения с использованием цифровых ресурсов и ИИ-инструментов

От точности к беглости. Формирование и совершенствование навыков устной речи и произношения представляет собой ключевой аспект подготовки в области иноязычной коммуникации. В условиях современного образовательного процесса цифровые технологии и инструменты искусственного интеллекта открывают новые возможности для эффективного развития речевых компетенций.

Освоение устной речи требует систематической практики и качественной обратной связи, что традиционно представляет сложность в условиях ограниченного аудиторного времени. Цифровые решения позволяют преодолеть эти ограничения, обеспечивая персонализированный подход к отработке произносительных навыков и развитию беглости речи.

Использование специализированных платформ и приложений дает возможность организовать регулярную речевую практику в контролируемой среде, получать мгновенную объективную оценку произношения, отрабатывать специфические аспекты фонетики и интонации и развивать спонтанность речевого поведения в смоделированных ситуациях общения.

Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс способствует преодолению психологических барьеров, связанных с иноязычным говорением, и формированию устойчивых артикуляционных навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации.

Ниже представлены рекомендованные цифровые ресурсы и ИИ-инструменты, систематизированные по функциональному назначению и дидактическому потенциалу для развития различных аспектов устной речи:

Платформа	Ключевая функция	Эффективность для студента
Цифровой аватар сэра Уильяма Блэкстоуна	▪ Персонификация права с возможностью переформулировать сложные идеи. ▪ Мост между эпохами, оживление абстрактных правовых концепции через диалог с исторической фигурой. ▪ Интерактивный тьютор, который дает мгновенные ответы на вопросы студентов на нужном языковом уровне. ▪ Инструмент языковой практики с естественным контекстом для использования юридической лексики.	▪ Объяснение правовых концепции через аналогии. ▪ Одновременное усвоение правовых понятий и развитие языковых навыков. ▪ Диалог с исторической фигурой повышает мотивацию к изучению права. ▪ Возможность переспрашивать без страха оценки идеальна для языковой практики.
ELSA Speak	▪ ИИ-анализ произношения с обратной связью. ▪ Тренировка конкретных звуков и интонации. ▪ Персонализированные планы обучения.	▪ Коррекция типичных ошибок. произношения. ▪ Развитие навыков интонирования и ударения. ▪ Постепенное улучшение акцента.
Callannie.ai	▪ Реалистичные интерактивные диалоги с ИИ-собеседником. ▪ Адаптация сложности и темпа речи под уровень пользователя. ▪ Мгновенная обратная связь и коррекция ошибок. ▪ Моделирование профессиональных коммуникативных	▪ Развитие спонтанности речевого реагирования в безопасной среде. ▪ Преодоление психологического барьера при иноязычном общении. ▪ Формирование уверенности в диалогической речи. ▪ Практика общения в релевантных

	ситуаций. ▪ Генерация персонализированных сценариев общения. ▪ Поддержание естественного темпа диалога.	профессиональных контекстах. ▪ Совершенствование навыков понимания быстрой речи. ▪ Подготовка к реальным ситуациям межкультурной коммуникации.
Yandex Алиса	▪ Повседневные диалоги на русском и английском. ▪ Голосовые команды и вопросы. ▪ Понимание естественной речи.	▪ Практика разговорного английского в повседневных ситуациях. ▪ Улучшение понимания на слух. ▪ Развитие спонтанности в общении.
ChatGPT с голосовым модулем	▪ Интерактивные диалоги на любые темы. ▪ Возможность коррекции грамматики в реальном времени. ▪ Адаптация сложности под уровень студента.	▪ Практика спонтанной речи в безопасной среде. ▪ Расширение словарного запаса через контекст. ▪ Развитие быстрого языкового реагирования.
Speechling	▪ Запись и сравнение с носителями языка. ▪ Неограниченная обратная связь от преподавателей. ▪ Флеш-карты для разговорной практики.	▪ Улучшение беглости речи через имитацию. ▪ Развитие мышечной памяти для правильного произношения. ▪ Преодоление языкового барьера.
FluentU	▪ Обучение через аутентичные видео. ▪ Интерактивные субтитры с произношением. ▪ Контекстное изучение разговорных фраз	▪ Освоение естественной разговорной речи. ▪ Понимание различных акцентов и скоростей речи. ▪ Обучение через культурный контекст.

Представленная система цифровых ресурсов обеспечивает комплексный подход к развитию навыков говорения и произношения. Сочетание ИИ-тренажеров произношения с инструментами для разговорной практики

позволяет организовать поэтапное совершенствование речевых навыков – от отработки отдельных звуков до ведения свободных диалогов. Наличие обратной связи с возможностью многократного повторения способствует формированию правильных речевых паттернов. Система обеспечивает развитие как технических аспектов произношения, так и коммуникативной компетенции, необходимой для реального профессионального общения.

Особая роль в интеграции цифровых и ИИ-инструментов заключается в создании безопасной языковой среды, где обучающиеся могут многократно практиковаться с виртуальным собеседником без страха совершить ошибку. Это способствует преодолению психологического барьера и развитию уверенности в использовании английского языка.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с выполнения упражнения по изучаемой теме. Далее необходимо усвоить предлагаемый лексический материал, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных материалов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При подготовке к устному высказыванию рекомендуется следовать предложенному плану:

- сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить сообщение;
- составить краткий или развернутый план сообщения;
- в соответствии с планом проанализировать необходимую литературу: тексты, статьи, подобрать цитаты, иллюстративный материал;
- выписать необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты:
- обозначить во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения;
- обосновать, доказать фактами, проиллюстрировать тезисы.

Стратегия построения аргументированного ответа

Для формирования убедительных и логически выстроенных ответов, особенно в академической и профессиональной среде, рекомендуется использовать стратегию «Тезис → Аргумент → Примеры». Данный подход обеспечивает структурную четкость, глубину анализа и максимальную убедительность высказывания. Важность этой стратегии заключается в том, что она позволяет трансформировать простое мнение в обоснованную позицию. Это критически важно для эффективного участия в дискуссиях, написания эссе, анализа кейсов и решения комплексных задач, где недостаточно просто озвучить факт, необходимо продемонстрировать его интерпретацию и практическую значимость.

Алгоритм применения стратегии выглядит следующим образом

- **Тезис:** Четко сформулируйте основную мысль или вашу позицию по заданному вопросу. Это стержень всего ответа, который должен быть ясным и конкретным. Пример: *Completing a legal clinic is a crucial component of modern legal education.*
- **Аргумент:** Объясните, почему ваш тезис верен. Приведите логическое обоснование, раскрывающее причинно-следственные связи.
  Пример: *This is because it provides students with invaluable practical experience, bridging the gap between theoretical knowledge and real-life legal problems.*
- **2-3 примера:** Подкрепите ваш аргумент конкретными, релевантными доказательствами. Примеры делают ответ живым, доказательным и убедительным.
  Пример 1: *For instance, students learn to conduct interviews with real clients, which develops their communication skills.*
  Пример 2: *Furthermore, they get the opportunity to draft procedural documents, such as statements of claim or legal opinions, under the guidance of experienced practitioners.*
  Пример 3: *Finally, working in the clinic fosters professional ethics and teaches them to take responsibility for the case outcome.*

Последовательное применение структуры «Тезис → Аргумент → Примеры» позволяет выстраивать целостные, весомые и профессиональные высказывания, что является ключевым показателем сформированности критического мышления и глубокого понимания предмета разговора.

4.4.4 Методические рекомендации по работе онлайн словарями

Освоение юридического английского требует особого внимания к точности терминологии и значению лексических единиц, поскольку от этого напрямую зависят корректность правовых формулировок и эффективность профессиональной коммуникации. Недостаточная работа со словарем может привести к смысловым искажениям и ошибкам в практическом применении лексики.

Данные методические рекомендации предлагают системный подход к освоению юридической лексики и рекомендации по применению цифровых ресурсов при освоении нового вокабуляра на английском языке. Особое внимание уделяется формированию навыков критического анализа языковых средств и их адекватному применению в конкретном правовом контексте.

Основой эффективной работы со словарем является контекстуальный поиск, при котором значение слова анализируется в рамках конкретного предложения. Рекомендуется проверка определений в 2-3 различных источниках и последующая проверка употребления слова. К необходимым техническим навыкам относится знание условных обозначений и сокращений,

различение частей речи и грамматических форм, а также умение работать с многозначными словами и омонимами.

При работе с многозначностью и омонимией эффективны стратегии разрешения неоднозначности, включающие анализ синтаксического окружения слова, определение тематики текста и консультацию специализированных юридических словарей. Так, например, термин *consideration* может означать *встречное удовлетворение* в договорном праве, *обсуждение* или *внимательность* в общих контекстах.

Среди цифровых инструментов особого внимания заслуживают:

- ***Collins Dictionary*** с четкими современными определениями и указанием частотности;
- ***Cambridge Dictionary*** *и* ***Oxford Dictionary*** с академической строгостью и историческими справками;
- ***Merriam-Webster Dictionary*** с авторитетными дефинициями и этимологическими справками;
- ***Longman Dictionary of Contemporary English*** с акцентом на современное употребление и обучающими материалами;
- ***Ludwig Guru***, предоставляющий реальные примеры из качественных источников для проверки контекстного употребления лексики.

Для работы с юридической терминологией рекомендуется использование следующих специализированных ресурсов:

- ***Black's Law Dictionary*** с эталонными определениями;
- ***Law.com Dictionary*** с современной правовой лексикой;
- ***Westlaw Glossary*** с терминами в контексте судебной практики;
- ***Merriam-Webster's Law Dictionary*** с детализированными юридическими дефинициями.

Методика работы с общей и юридической терминологией включает четыре последовательных этапа:

- первичное знакомство с базовым значением термина;
- анализ его употребления в юридических текстах;
- группировку терминов по тематическим блокам;
- активизацию термина через использование в письменных и устных заданиях.

Практическое закрепление лексики осуществляется через ведение тематических глоссариев в Miro или Yandex Docs, создание карточек для запоминания в Quizlet и составление ментальных карт взаимосвязей терминов. Для цифровой организации словарного запаса рекомендуется ведение электронного словаря с полями: термин в исходной форме, юридическое определение, пример употребления в контексте, грамматические особенности и синонимы. Практические задания включают создание глоссариев к каждому модулю обучения, перевод юридических текстов с обязательным анализом терминов, составление предложений с использованием новых слов и ведение

словарного дневника с регулярным повторением. Рекомендуемая структура электронного словаря представляет собой следующую модель:

Поле	**Содержание**	**Пример**
термин	слово в исходной форме	*to adjudicate*
определение	юридическое значение	*решать спор в судебном порядке*
контекст	пример употребления	*The court will adjudicate the matter*
грамматика	особенности использования	*transitive verb*
синонимы / антонимы	близкие по значению термины	*to judge, to decide*

Использование цифровых ресурсов может быть также полезно для создания тестов и интерактивных упражнений на знание терминологии. Признаками успешного освоения лексики являются умение точно использовать термины в контексте, способность объяснить их значение на английском языке с использованием близких по значению слов.

Индикаторами проблем в освоении терминологии служат постоянное использование неподходящих синонимов, ошибки в определении части речи и неумение работать с контекстом при переводе.

Проведение лексического исследования обеспечивает точность формулировок, предотвращает смысловые ошибки в профессиональной коммуникации и способствует пониманию нюансов юридической терминологии.

Структура исследования включает подготовительный анализ с определением цели использования термина, сравнительный анализ источников (из числа рекомендованных) с сопоставлением определений и проверку контекста через платформу Ludwig Guru и, при комплексном исследовании, в юридических текстах: Collins Dictionary → Oxford Dictionary → Ludwig Guru. Модель комплексного исследования сочетает семантический анализ базового значения и нюансов, грамматический профиль с особенностями употребления и прагматический аспект, учитывающий коннотацию. Систематическое применение данной модели обеспечивает глубокое понимание юридической лексики и позволит сформировать прочную основу для профессиональной коммуникации на английском языке.

Шаблон лексического исследования

Лексический анализ: (термин)

1. Базовые определения
- Collins: (определение)
- Oxford: (определение)

- Black's Law: (определение)

2. Грамматические особенности
- Часть речи: (указать)
- Типичные конструкции: (проанализировать примеры и перечислить)
- Коннотация: (указать)

3. Контекстные примеры
- Из судебной практики: (2-3 примера из Ludwig)
- Из законодательства (опционально): (пример из официальных источников)

4.4.5 Методические рекомендации по эффективному усвоению лексики

Переход от механического заучивания к подлинному овладению лексикой заключается в смене подхода к обучению. Вместо бессмысленной деконстектуализированной зубрёжки, основанной на кратковременном запоминании, разумнее обратиться к стратегиям, выстроенным на понимании природы человеческой памяти.

Наш мозг устроен так, что склонен забывать информацию. Согласно кривой забывания Германа Эббингауза, значительная часть новой информации теряется уже в первые часы и дни, если не последует целенаправленного закрепления. Однако этому естественному процессу можно противостоять с помощью метода интервальных повторений (Spaced Repetition). Суть его проста, но глубока: возвращаться к слову именно в тот момент, когда оно вот-вот исчезнет из памяти, но ещё не ускользнуло окончательно.

Этот путь начинается с немедленного повторения и составления простых примеров употребления слова. Уже через несколько часов полезно включить его в новые контексты, а на следующий день активизировать, заставив работать в речи или письме. Постепенно увеличивая интервалы между повторениями, мы позволяем информации уверенно оседать в долговременной памяти, превращаясь в надёжный ресурс, а не в мимолётное впечатление.

Эффективность запоминания многократно возрастает, когда мы задействуем не один, а сразу несколько каналов восприятия. Яркие визуальные ассоциации, метод «дворца памяти», когда слова мысленно размещаются в знакомом пространстве и связываются с конкретными объектами, или техника «стопки», в которой связанные слова складываются в воображаемую башню (и чем образ абсурднее, тем он лучше запоминается), – всё это превращает скучное заучивание в творческий процесс.

Дополнительный импульс усвоению даёт проговаривание материала вслух. Объясняя другим (или даже самому себе), мы структурируем знания и делаем их осознанными. Не менее важно и рукописное фиксирование слов.

Эта техника активирует более сложные нейронные связи, чем пассивное набирание на клавиатуре, а метод «Золотого списка», когда из 20 записанных слов через 14 дней вновь повторяются лишь те, что забылись, помогает сосредоточиться именно на слабых местах, делая обучение максимально персонализированным.

Однако ни один из этих приёмов не сработает в полную силу без главного условия – глубокой концентрации. Именно в состоянии полного внимания информация легко и естественно переходит из кратковременной памяти в долговременную. Таким образом, именно сочетание системного повторения с многогранным, чувственным и интеллектуальным взаимодействием со словом формирует тот самый качественно иной подход, который ведёт от утомительных, но бесплодных усилий к уверенности и беглости во владении языком.

Поэтому не бойтесь экспериментировать. Группируйте лексику по тематическим блокам, стройте ассоциативные цепочки, исследуйте словообразовательные модели, создавайте ментальные карты, визуально связывая понятия. И если слово уверенно вспоминается через 1–2 месяца без подсказок, можно считать, что оно уже стало частью вашего активного словарного запаса.

Наконец, обеспечьте себе «естественное» повторение изученной лексики: читайте адаптированные тексты, смотрите видео, сначала с субтитрами, затем без них. Погружение в язык – это не просто фон, это живая среда, в которой слова обретают смысл, контекст и, в конечном итоге, жизнь в вашей памяти.

4.4.6 Методические рекомендации по подготовке аналитического разбора газетной статьи с элементами критической рецензии

Настоящее задание представляет собой аналитическую работу, состоящую из двух взаимосвязанных частей. Первая часть представляет собой объективный отчёт о прочитанной статье (Report), вторая – субъективную оценку (Review). Такая структура позволяет сначала глубоко понять содержание газетной статьи, а затем критически её осмыслить и выразить обоснованное мнение о ее содержании. Цель данного задания заключается в развитии навыков внимательного чтения, аналитического и критического мышления, академического письма и способности связывать реальные медиатексты с теоретическими знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины.

Первая часть (Report) должна быть строго фактологической и нейтральной. В ней требуется представить основную информацию о статье: указать название газеты, заголовок, имя автора и дату публикации. Далее кратко, в 3–5 предложениях, изложить суть события или обсуждаемой проблемы, чётко ответив на вопросы: Кто? Что? Где? Когда? Данная часть должна быть завершена перечислением ключевых деталей и упоминанием тех

лиц, чьи высказывания приводятся в тексте (эксперты, очевидцы, представители властей и т.д.). Важно избегать личных оценок, интерпретаций или эмоциональных формулировок. Задача, стоящая в этой части, заключается в передаче содержания медиатекста.

Вторая часть (Review) предполагает переход от описания к анализу и рефлексии. Здесь необходимо оценить, насколько статья сбалансирована, убедительна и этична в подаче информации. Рекомендуется задать себе следующие вопросы: представлены ли разные точки зрения или материал подан однобоко? Достаточно ли представленных доказательств в пользу выдвинутой точки зрения? Использует ли автор манипулятивную или эмоционально окрашенную лексику? Крайне важно обосновать своё мнение с помощью примеров из текста и логических связок: *however, for example, as a result, this means that* и связать тему статьи с изучаемыми на курсе понятиями, например, с социальной справедливости. Если в статье описывается проблема, необходимо предложить ее реалистичное решение с кратким объяснением, почему оно может сработать. Рецензию необходимо завершить личной рефлексией, упомянув, новизну и пользу полученной информации.

При выполнении задания необходимо избегать прямого копирования статьи и сосредоточить внимание на кратком изложении прочитанной информации своими словами. На финальном этапе подготовки отчета текст должен быть проверен на грамматическую корректность, логическую связность, полноту раскрытия всех требуемых элементов: базовой информации, резюме, анализа сбалансированности, связи с курсом, предложения решения (при наличии проблемы) и личной рефлексии.

Только после прохождения через обе части данной работы – от понимания к оценке, процесс чтения превращается в осознанное, критическое и конструктивное взаимодействие с современным медиатекстом.

4.4.7 Методические рекомендации по созданию визуального контента

При создании визуального контента важно выбирать инструменты, которые не только решают конкретную задачу, но и удобны в использовании.

1. Для **совместной работы над интерактивными презентациями и картами** подходят следующие российские сервисы:

- платформа ***Яндекс Презентации*** (Yandex Presentations) обеспечивает работу в реальном времени и интегрирацию с Яндекс.Диском;
- платформа ***VK Presentation*** связана с медиатекой ВКонтакте;
- платформа ***Gamma*** предлагает профессиональные шаблоны и генерирует презентации по текстовому описанию;
- платформа ***RuTube Studio*** с встроенными инструментами монтажа удобна для создания видеопрезентаций.

2. Для **создания инфографики** оптимальным выбором станут:

- российская платформа ***Crello*** (аналог Canva) с большой библиотекой шаблонов и русскоязычным интерфейсом;
- ***Piktochart*** для задач, где требуется классическая, понятная инфографика, с простом интерфейсом.

3. Работа с **интерактивными картами, схемами и групповым мозговым штурмом** требует более специализированных инструментов, таких как:

- платформа ***Моя доска (MyBoard)***, которая предлагает пространство для совместной работы, создания временных шкал и сравнительного анализа, автоматически сохраняя все версии работы;
- ***Miro*** подходит для сложных сравнительных карт;
- платформа ***Draw.io*** для создании схем и диаграмм, которые могут быть интегрированы с Яндекс.Диском**.**

4. Для поддержания оригинальности выполняемых заданий отдельное внимание следует уделить проверке текстов **на академическую честность** и **ИИ генерацию** для определения ее процент в общем объеме работы. Для этого рекомендуется использовать **детекторы заимствований**, такие как:

- ***eTXT Антиплагиат*** для проверки по интернет-источникам;
- ***Text.ru*** с наглядной визуализацией заимствований;
- ***Content-Watch*** для мониторинга дубликатов и проверки академических работ.

Среди наиболее эффективных сервисов для **проверки ИИ-генерации** можно выделить:

- российский сервис ***GigaCheck***, разработанный специально для проверки академических работ на наличие текстов, сгенерированных нейросетями;
- сервис ***GPTZero*** и ***ZeroGPT*** позволяют быстро проверить текст и определить тексты, созданные генеративными моделями;
- сервис ***Copyleaks*** определяет факт ИИ-генерации и подсвечивает конкретные фразы и предложения, написанные нейросетью;
- сервис ***Originality.ai*** детектирует ИИ-тексты, а также проверяет тексты на плагиат и предоставляет по ним детальные отчеты;
- сервис ***Sapling AI Detector*** показывает уровень уверенности в том, что текст создан ИИ, и выявляет отредактированные или смешанные тексты.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Планируемые показатели уровня сформированности коммуникативной компетенции.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности на уровне B1+/B2, проявляющаяся в способности уверенно и эффективно взаимодействовать в профессиональной юридической среде. Планируемые результаты достигаются через комплексное развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции на основе сочетания трёх стратегий: методологии CLIL, модели «перевёрнутого класса» для поэтапного освоения профессионального содержания на иностранном языке, а также систематической работы в группах для активного применения знаний и совместного движения обучающихся от восприятия информации к ее продуцированию в речи. Комплексное применение этих приемов позволяет подготовить будущих специалистов к эффективному общению в современной межкультурной среде.

Развитие **рецептивных видов речевой деятельности** (аудирование и чтение) обеспечивается за счёт целенаправленной работы с адаптированными аутентичными материалами, которые при необходимости доводятся до требуемого уровня сложности с помощью ИИ-инструментов. В рамках модели «перевёрнутого класса» самостоятельная работа с текстовыми и аудиоматериалами предшествует аудиторным занятиям, способствуя более глубокому погружению в тему и её всестороннему анализу, критическому осмыслению содержания, сравнению правовых реалий и оценке языковых особенностей профессиональной речи. Применение модели позволяет обучающимся постепенно формировать умения анализировать специальную информацию, делая это под руководством преподавателя и избегать перегрузки связанной со сложностью оригинальных текстов.

В **продуктивных видах речевой деятельности** (говорение и письмо) прогресс достигается путём переноса усвоенных рецептивных навыков в практику создания собственных профессиональных высказываний. Организация работы в мини-группах создаёт комфортные условия для развития устной речи на основе изученных материалов, где обучающиеся участвуют в смоделированных коммуникативных ситуациях, формируя способность спонтанно реагировать в профессиональном дискурсе. Развитие письменной речи осуществляется в процессе подготовки юридической документации по предложенному преподавателем образцу. Изучение грамматических аспектов в сочетании с использованием цифровых корректоров способствует освоению точных и стилистически верных

языковых конструкций. Ключевую роль в совершенствовании устных навыков играет интеграция цифровых инструментов, таких как ИИ-собеседник, который помогает преодолевать языковой барьер, развивать и совершенствовать разговорную практику.

5.2 Критерии оценивания

Система оценки включает порядок, периодичность, шкалы оценивания и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, регламентируемые Положением РГАИС «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019 г.

Контроль по учебной дисциплине определяет уровень сформированности коммуникативно-культурной компетенции студентов неязыковых факультетов. Данная система оценки обеспечивает комплексный подход к проверке формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематический мониторинг формирования компетенций согласно ФГОС ВО и ОПОП с целью повышение качества знаний, развития навыков самостоятельной работы и повышения академической активности.

В процессе текущего контроля используются традиционные формы оценивания, проверяющие сформированность грамматических, лексических, фонетических, речевых и орфографических знаний и навыков: перекрестный выбор (*matching*), альтернативный выбор (*true/false*), множественный выбор (*multiple choice*), упорядочение (*rearrangement*), завершение (*completion*), замена / подстановка (*substitution*), трансформация (*transformation*), ответ на вопрос (*open question*), внутриязыковое перефразирование (*summary*), межъязыковое перефразирование (*translation*) и др.

Тестирование является одним из средств текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине для проверки лексико-грамматического материала, а также в ходе проверки понимания прочитанного или услышанного материала, где предлагается выбор одного или нескольких правильных ответов.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных ответов в работе:

- Оценка ***«отлично»*** ставится, если правильно выполнено 94 –100% заданий;
- Оценка ***«хорошо»*** ставится, если правильно выполнено 78 – 93% заданий;
- Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если правильно выполнено 60 – 75% заданий;
- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Оценки устного ответа обучающегося в ходе аудиторной работы оцениваются по 3-балльной системе в конце занятия. Оценивается не только

активная работа на занятии, но и глубина знаний и умение использовать в ответе практический материал курса.

Письменные, проектные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Критерии оценки задания «Отчёт и рецензия по газетной статье»

- Оценка ***«отлично»***. Работа демонстрирует глубокое понимание исходного текста: краткое изложение (отчёт) чёткое, полное и точно передаёт ключевые идеи статьи, полностью переформулированные своими словами, без заимствований из оригинала. В рецензии представлено взвешенное и аргументированное критическое суждение: студент обоснованно оценивает сбалансированность, достоверность и качество подачи материала, используя логические связки, чтобы убедительно связать выводы с конкретными примерами из текста. Работа включает чёткую и содержательную связь с темами курса(ов), а также продуманное предложение решения (в случае проблемной статьи) или глубокую личную рефлексию. Язык рецензии грамотный, выразительный и легко читаемый; ошибки, если встречаются, единичны и не влияют на восприятие смысла.
- Оценка ***«хорошо»***. Краткое изложение точное и охватывает все основные моменты статьи, хотя некоторые второстепенные детали могут быть опущены. В рецензии выражено ясное мнение, подкреплённое простым, но логичным обоснованием; предпринята попытка использовать логические связки, даже если их применение не всегда безупречно. Присутствует связь с материалами курса(ов) или предложено базовое, но осмысленное решение. Язык в целом понятен, структура работы логична; имеются незначительные грамматические или орфографические ошибки, не мешающие общему пониманию.
- Оценка ***«удовлетворительно»***. Основная идея статьи понята, однако в изложении допущена существенная неточность или слишком много фраз дословно повторяют оригинальный текст. Рецензия содержит простое суждение (например, «статья хорошая» или «мне не понравилось»), но аргументация слабая, расплывчатая или отсутствует; использование логических связок минимально или некорректно. Связь с курсом или предложенное решение носят формальный, поверхностный характер и слабо аргументированы. Язык работы в целом понятен, но содержит грамматические, лексические или орфографические ошибки, которые влияют на общее восприятие.
- Оценка ***«требует доработки»***. Краткое изложение неполное, запутанное или искажает главную тему статьи. Критический анализ отсутствует: либо мнение не выражено вовсе, либо оценка нелогична и не опирается на содержание текста. Не установлено никакой связи с темами курса (ов), либо попытка предложить решение/рефлексию носит случайный или неуместный характер. Язык работы содержит многочисленные ошибки,

значительно затрудняющие понимание смысла; структура изложения неясна или нарушена.

5.3 Промежуточная и итоговая аттестация по курсу

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся **в письменном виде в форме контрольной работы**, включающей тестовые задания на проверку освоения тем курса, лексики и грамматики. Данная форма позволяет объективно оценить объем и системность знаний обучающихся и избежать субъективности в оценивании.

К аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все виды текущей отчетности по дисциплине (зачетные единицы). Обучающиеся, пропустившие свыше 75 процентов учебного времени, не аттестуются; вопрос об их аттестации решается индивидуально.

Демонстрационная версия контрольной работы публикуется в цифровой среде Академии *https://sdo.rgiis.ru* в разделе Методические материалы курса. По усмотрению преподавателя промежуточная аттестация может проводиться в форме онлайн-тестирования в цифровой среде Академии.

Порог успешного выполнения тестового задания составляет 60 процентов. **Аттестация за 2-й и 3-й семестры** проводится в форме **зачета** и оценивается по бинарной шкале:

- ***«Зачтено»:*** студент набирает пороговый балл (60 процентов и выше), успешно демонстрирует знание лексико-грамматического материала, ориентируется в проблематике курса и владеет базовым понятийным аппаратом.
- ***«Не зачтено»:*** студент не набирает пороговый балл (менее 60 процентов), не владеет понятийным аппаратом, допускает множественные лексические и грамматические ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении программного материала, требующем дополнительно подготовки.

Итоговая аттестация в 4-м семестре проводится в форме **экзамена** и оценивается по 5-балльной шкале на основе комплексной оценки тестовой и практической (письменной) частей контрольной работы. Тестовая часть включает вопросы по изученному теоретическому и лексико-грамматическому материалу, практическая часть представляет собой решение ситуационной задачи (кейса), направленной на проверку умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Критерии оценки письменного экзаменационного задания:

- Оценка ***«отлично»***: студент демонстрирует глубокое знание теоретического и лексико-грамматического материала. Тестовая часть выполнена на высоком уровне (93-100 процентов правильных ответов). Ситуационная задача решена верно, без нарушений профессиональных и

оформительских требований. Текст характеризуется широким разнообразием профессиональной лексики и сложных грамматических конструкций. Языковые и стилистические ошибки отсутствуют. Структурное членение текста соблюдено и обосновано.

- Оценка ***«хорошо»***: студент владеет основным теоретическим и лексико-грамматическим материалом. Тестовая часть выполнена хорошо (78-92 процентов правильных ответов). Ситуационная задача решена с незначительными недочетами, не влияющими на общий профессиональный вывод. Текст содержит достаточное разнообразие лексических и грамматических средств, допускаются единичные языковые ошибки, не искажающие общий смысл.
- Оценка ***«удовлетворительно»***: студент демонстрирует фрагментарные знания теоретического и лексико-грамматического материала. Тестовая часть выполнена на минимальном проходном уровне (60-77 процента правильных ответов). Ситуационная задача решена с нарушениями требований к профессиональному и письменному оформлению. Ответ содержит значительное количество лексических и грамматических ошибок, структура текста нарушена, что затрудняет его восприятие, однако базовая коммуникативная и профессиональная задача решена частично.
- Оценка ***«неудовлетворительно»***: студент не демонстрирует знания теоретического и лексико-грамматического материала. Тестовая часть не набрана (менее 60 процентов правильных ответов). Ситуационная задача решена с грубыми нарушениями, свидетельствующими о непонимании профессионального контекста и незнании алгоритма решения поставленной задачи. Текст содержит многочисленные лексические, грамматические и стилистические ошибки, делающие его бессвязным и трудным для восприятия.

5.3.1 Контрольные задания (кейсы) для проведения итоговой аттестации

Prepare a response analyzing the IP case. Your answer must apply relevant IP concepts while naturally incorporating required grammatical structures.

Case 1: Civil Litigation (Property Dispute)

A homeowner files a lawsuit against their neighbor for constructing a fence that encroaches on their property. The defendant claims a legal right to build the fence at its current location. How should the court resolve this property dispute?

Case 2: Criminal Litigation (Theft Accusation)
An individual is accused of shoplifting from a retail store. The defendant claims they unintentionally exited the store without paying for the item. How should the court evaluate the defendant's criminal intent in this situation?

Case 3: Intellectual Property Litigation (Trademark Infringement)
A corporation alleges that a competitor is using their trademarked logo on products. The competitor claims independent creation of the logo. How should the court determine trademark infringement in this case?

Case 4: Civil Litigation (Landlord-Tenant Dispute)
A tenant sues their landlord for failing to address necessary repairs that created health hazards in the rental property. The landlord denies prior knowledge of these issues. How should the court establish liability in this landlord-tenant conflict?

Case 5: Criminal Litigation (Assault Allegation)
A defendant faces assault charges following a physical altercation. The defendant claims they acted in self-defense. How should the court assess the validity of the self-defense claim?

Case 6: Intellectual Property Litigation (Copyright Infringement)
An artist accuses a company of using their copyrighted artwork in an advertising campaign without authorization. The company claims they obtained the artwork from a third party who purported to hold rights. How should the court resolve this copyright infringement dispute?

Case 7: Civil Litigation (Partnership Dissolution)
Business partners seeking to dissolve their partnership cannot agree on asset and liability distribution. How should the court facilitate the equitable dissolution of the partnership?

Case 8: Criminal Litigation (Fraud Allegation)
A defendant is charged with fraud for providing inaccurate information on a loan application. The defendant claims it was an honest mistake without deceptive intent. How should the court determine criminal intent in this fraud case?

Case 9: Intellectual Property Litigation (Software Copyright)
A software developer alleges code copying by a competitor. The competitor claims independent development. How should the court evaluate the software copyright infringement claim?

Case 10: Civil Litigation (Inheritance Contract Dispute)
A family member sues another for breaching an inheritance agreement. The defendant disputes ever agreeing to the contract terms. How should the court adjudicate this inheritance contract dispute?

Case 11: Civil Litigation (Digital Contract Breach)
A client refuses final payment to a software developer, claiming the delivered application is defective. The developer insists the work meets contractual specifications. The contract lacks clear quality standards. How should the court determine contract breach without clear benchmarks?

Case 12: Criminal Litigation (Cybercrime Authorization)
A dismissed employee is accused of unauthorized database access. The employee admits access but claims valid credentials and intent to retrieve personal work materials. How should the court assess authorization and criminal intent in this cybercrime case?

Case 13: Intellectual Property Litigation (Patent Infringement)
A pharmaceutical company alleges patent infringement by a competitor producing a nearly identical drug. The competitor claims independent "clean-room" development. How should the court approach the patent infringement determination?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Английский для юристов : учебник / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.] ; под ред. А. А. Лебедевой ; Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 375 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712600 (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02636-7. – Текст : электронный.
2. Попов, Е. Б. Legal English: Visual Reference Materials: Comprehensive Edition=Английский язык для юристов: рисунки, схемы, таблицы: сводное издание : учебное пособие : [16+] / Е. Б. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694770 (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3351-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Legal English: Visual Reference Materials=Английский язык для юристов. Рисунки, схемы, таблицы. Дополнительные материалы к учебнику «Legal English : Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» : учебное пособие / авт.-сост. Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 80 с. : ил., схем., табл. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494758. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2791-4. – DOI 10.23681/494758. – Текст : электронный.
4. Голерова, С. Н. Изучая юриспруденцию=Studying Law : учебное пособие : [16+] / С. Н. Голерова, Н. А. Назарова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616154. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2199-2. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

5. Quizlet // Сервис для создания тестов и легко запоминания информации в виде учебных карточек [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. URL: www.quizlet.com
6. IDebates // База для организации дебатов [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. URL: www.idebate.org

Подкасты по Юриспруденции

7. Enchanting Lawyer Podcast
8. Gen Why Lawyer Podcast
9. Law School Toolbox Podcast
10. Lawyerist Podcast
11. Legal Toolkit Podcast
12. Legal Talk Network
13. Resilient Lawyer
14. Thinking like a Lawyer

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.